**Тема урока:** Второстепенные члены предложения. Дополнение

**Цели урока**: дать понятие о второстепенных членах предложения; о способах выражения

дополнения и употреблении в речи.

**Задачи:**

       1. Образовательная: дать представление о второстепенных членах предложения, а именно о дополнении, а также способах выражения дополнения.

       2. Развивающая: развить умения находить дополнения в предложении, а также навыки, необходимые для разграничения подлежащего и дополнения.

       3. Воспитательная: воспитывать у учащихся интерес к синтаксису, к языку.

**Ход урока**

**Введение**

**Основная часть**

**I. Организационный момент.**

           Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня на уроке вы познакомитесь со второстепенным членом предложения дополнением, узнаете о способах его выражения, научитесь находить дополнение в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение.

**II. Проверка домашнего задания.**

**Блиц-опрос:**

       1. Какой член предложения называется подлежащим?

       2. Какой член предложения называется сказуемым?

**III. Словарная работа.**

      Перед вами лежат карточки: «Как запомнить трудные слова». Прочитаем их.

       Портфель

      Слово портфель образовано от двух французских слов: порте( носить) и фель (лист).Теперь вы, конечно, догадались, почему портфель назвали так: в нем носят листы бумаги, тетради, книги. Да, кстати, все французские слова имеют ударение на последнем слоге.

        Пенал

      Перо по-латыни будет пена. А где хранили перья? В специальной коробочке, которую называли пенал. Теперь мы в нее складываем и ручки, и карандаши, и даже для резинки найдется там местечко. А название этой коробочки произошло, как мы уже знаем, от слова пена. Кстати сказать, раньше писали настоящими гусиными перьями. И хотя потом они были заменены более удобными металлическими пластинками для письма, название перо, перья по традиции сохранилось.

      -Запишите слова в тетрадь.

      -Составьте с данными словами предложения.

**IV. Объяснение нового материала.**

**1. Запись и разбор предложения.**

                  Мальчик пишет письмо брату.

        -Выделите грамматическую основу предложения.

Ребята, если составляется схема членов предложения, то вначале выписываются главные – подлежащее и сказуемое. Затем по вопросам от подлежащего и сказуемого разбираются второстепенные члены предложения. Главные члены предложения являются его грамматической основой. Те слова, к которым нельзя поставить вопрос, не являются членами предложения. Например, второстепенный член предложения «на землю» выражен существительным с предлогом. Предлог не является членом предложения.

Простое предложение – это такое предложение, в котором имеется одна грамматическая основа. Она может состоять из двух главных членов – подлежащего и сказуемого, например: С чего начинается Родина?, или из одного – подлежащего, например: Зима. Кругом лежит снег; сказуемого, например:Вечереет. Небо на западе порозовело.

**По цели высказывания предложения бывают:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повествовательные** | **Вопросительные** | **Побудительные** |
| Сообщается о событиях | Содержится вопрос (Где? Куда? Кто? Что? Зачем? Почему?...) | Содержится побуждение (совет, просьба, приказ) к действию. |
| На конце предложения может быть точка, восклицательный знак, многоточие.  Мы любим читать книги. | На конце предложения вопросительные знак. Какую книгу ты читаешь? | На конце предложения может быть точка, восклицательный знак. Читайте хорошие книги! |

 По наличию второстепенных членов предложения делятся на    
нераспространённые и распространённые.    
        Нераспространённые предложения состоят только из главных членов: Гудели пчелы.   
        Предложения, в которых, кроме главных членов предложения, есть   
второстепенные, называются распространёнными:  Вокруг дикой груши гудели пчелы.  
**4. Работа в тетрадях и у доски.**

Определите типы предложений по цели высказывания:

*Что тебе надобно?*

*Дайте мне денег.*

*Не стыдно ли тебе, молодому человеку, просить милостыню?*

*Ты можешь работать.*

*Где ты живешь?*

*Постарайся завтра поутру быть дома. Я приду к тебе.*

*На другой день Ваня печально сидел у постели своей больной матери.*

       -На вопросы каких падежей отвечают второстепенные члены данного предложения? От какого слова зависят?

Пишет (что?) письмо. Пишет (кому?) брату.

        Сделаем вывод: второстепенный член предложения- дополнение- отвечает на вопросы косвенных падежей, относится к сказуемому, вносит уточнения, дополнения в предложение.

-А сейчас давайте вспомним, какие падежи называются косвенными и на какие вопросы они отвечают?

-Обратимся к таблице «Второстепенные члены предложения». Рассмотрим ее. Эта таблица поможет вам при ответе о том или ином второстепенном члене предложения.

**\*Второстепенные члены предложения**

**Определение дополнение обстоятельство**

**\* Дополнение** – отвечает на вопросы: Кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чем?

\* Дополнение, как и подлежащее, обычно бывает выражен сущ-ными и местоимениями: Ребята говорят (о чем?) **о спорте.** Поэты слагают стихи (о чем?) **о нем.**

**2. Работа с учебником (чтение материала на стр. 150-151).**

Выполнение упражнений

№306стр153 определите, какими членами предложения являются выделенные слова, на какой вопрос отвечают. Какими частями речи выражены?

№303№4,5 спишите, подчеркивая главные члены и дополнение/ просклонять по падежам бассейн , олимпиада, плавание

**V. Физкультминутка.**

       Все учащиеся встают из-за парт. Учитель читает стихотворение и выполняет определенные упражнения. Учащиеся повторяют за ним.

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места (круговые движения кистями рук):

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой – встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь (прыжки на месте),

Будто мой упругий мяч.

**VI. Закрепление материала.**

       1. Запишите под диктовку предложения, подчеркните в них грамматические основы и дополнения.

       1) Каждой веточкой живой лес беседует со мной.

       2) Яркий огонь костра осветил поляну.

       3) От цветка исходил нежный аромат.

        – Объясните безударную гласную в корне глаголов.

        – Чем может быть выражено дополнение?

       2. Отработка умения различать именительный и винительный падежи.

       1) Село украшает сад.

       2) Альбом взял этот мальчик.

       3) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

        – Подчеркните грамматические основы предложений и дополнения.

       Правило- помощник: чтобы легче было найти подлежащее, не спутать его с дополнением, вопрос к подлежащему лучше ставить от сказуемого.

**Заключение**

**VII. Подведение итогов.**

       Итак, ребята, сегодня на уроке вы узнали, что такое дополнение, способы выражения дополнения, научились разграничивать подлежащее и дополнение.

        – От какого слова зависит дополнение?

        – Что обозначает дополнение?

        – На какие вопросы отвечает?

        – Чем может быть выражено?

        – Как подчёркивается?

        Запись в тетрадь веселой рифмы.

        Дополнение.

        Вопросы косвенных падежей

        Ты безошибочно знаешь уже.

        Если задашь их без промедления,

        Тут же отыщутся дополнения.

— Какие предложения бывают по цели высказывания?

— Придумайте повествовательное предложение.

— Придумайте вопросительное предложение.

— Придумайте побудительное предложение.

**Выставление оценок.**

**VIII. Домашнее задание**

       1. Выучить правило на стр.153 2. Упр. 305.