

Анализ внутришкольного контроля
КГУ «Общеобразовательная школа села Торгай отдела образования по
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»
за 2022-2023 учебный год

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания.

Цели внутришкольного контроля в 2022-2023 учебном году:

- совершенствование уровня деятельности школы;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи:

- осуществлять контроль исполнения законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- формировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Использовались следующие формы контроля:

тематический:

- проверка уровня и качества знаний учащихся,
- использование учителями современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;

классно-обобщающий: адаптация учащихся 1х классов, адаптация учащихся 5х классов к условиям обучения на новой ступени образования.

обзорный: контроль состояния школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- организация индивидуального обучения, обучения учащихся с ОВЗ и учащихся с интеллектуальными нарушениями.
- выполнение всеобща;
- выполнение программного материала;
- ведение школьной документации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных замдиректора по УВР Алибековой Ш.Б., руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях методического совета, ШМО, в приказах директора.

Работа с педагогическими кадрами.

Повышение квалификации педагогических работников.

Тематика курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году соответствовала цели и задачам школы. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: изучение передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов обучения, повышение профессиональной компетенции, подготовка к проведению итоговой аттестации учащихся.

В целях повышения квалификации педагогов была проведена следующая работа:

- обмен опытом и трансляция передового педагогического опыта в рамках заседаний ШМО;
- использование различных моделей повышения квалификации педагогов, а именно очные, очно – заочные и дистанционные курсы, участие в вебинарах и семинарах;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Всего в истекшем учебном году курсовую подготовку из 36 учителей прошли 8 (22% от всего педагогического состава школы). Из них 4 учителя прошли курсы повышения по предмету в «Өрлеу» и 4 учителя по курсу «Глобальные компетенции».

Вывод: В истекшем учебном году наблюдается небольшое увеличение количества педработников, повысивших свою квалификацию в сравнении с предыдущим 2021-2022 учебным годом. Причина этому то, что после карантина курсы повышения стали проводиться оффлайн и у основной части коллектива школы подходит срок действия сертификатов, подтверждающих прохождение курсов повышения квалификации. Еще 10 учителей подали заявку на прохождение курсов повышения по предмету.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. На стенде в учительской оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем и следующем годах педагогов, перспективный план аттестации, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

Всего аттестацию на присвоение квалификационной категории в истекшем году подали заявление 6 человек (16% от всего педсостава), что на 2 человека больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом. На категорию педагог-эксперт подали заявление 2 учителя, но учитель химии Жексенова А.Д. не прошла 1 этап аттестации, так как курсы повышения квалификации, пройденные ею не соответствовали. Решением областной аттестационной комиссии Жексеновой А.Д. рекомендовано пройти ОЗП на педагога-модератора. Учителю НВТП Айтмагамбетову А.Ш. районной аттестационной комиссией отказано в прохождении аттестации из-за несоответствия курсовой подготовки. Педагогу-психологу Ермахан Б.А. отказано на первом этапе аттестации на педагога-эксперта из-за несоответствия портфолио. Учитель казахского языка и литературы Айтбаева М.Ж., учитель начальных классов Бегалинова З.А., учитель математики Полат М.Ж. допущены к прохождению ОЗП. Итого по школе без категории 18 человек это те, кто вновь принят или работает второй год только и учителя, у которые еще не прошли курсы повышения квалификации.

Динамика наличия квалификационных категорий у педагогического коллектива школы.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория, педагог-исследователь	2 (5,5%)	2 (5,5%)	2 (5,7%)
Педагог-эксперт	6 (16,6%)	7 (19,4%)	8 (22,8%)
Педагог-модератор	6 (16,6%)	8 (22,2%)	8 (22,8%)

Педагог (без категории)	22 (17,6%)	19 (52,7%)	17 (48,5%)
-------------------------	------------	------------	------------

Из таблицы видно, что в целом количество имеющих квалификационные категории увеличилось на 4 человека по сравнению с прошлыми годами, это хоть и небольшая, но положительная динамика на протяжении ряда лет.

Вывод: положительная динамика увеличения аттестованных на квалификационную категорию свидетельствуют о стремлении участников педагогического коллектива быть грамотными специалистами, постоянно повышать свой профессиональный и методический уровень. Из 17 педагогов без квалификационной категории 8 учителей собираются аттестоваться в следующем учебном году.

Рекомендации: мотивировать часть педагогов с квалификационной категорией педагог-модератор аттестоваться на категорию педагог-эксперт, а тех, кто без категории, убедить пройти аттестацию на категорию педагог-модератор.

Средний возраст педагогического коллектива

на конец учебного года составляет 34,2 лет, он уменьшился по сравнению с прошлым годом на 1,6 лет (35,8 года показатель 2021-2022 учебного года). Учителей мужского пола 7 человек, а это 19,4%.

Пенсионеров нет, молодых учителей до 30 лет включительно у нас 11 человек, а это 30,5% (16,6% - показатель прошлого года). В этом году пришли пять учителей до 30 лет.

Вывод: коллектив в основном молодой, многие молодые специалисты нуждаются в методической помощи.

Награды педагогического коллектива.

50 % учителей от всего состава имеют грамоты районного и областного отдела образования. Молодые специалисты учитель информатики Тэжібай А.М. и учитель математики Полат М.Ж. на районном этапе республиканского конкурса «Жас ұстаз» заняли 3-ье и 2ое места.

Состояние преподавания учебных предметов.

Школа работает по утвержденному учебному плану. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны.

Основными методами контроля являются:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, курсов;
- изучение школьной документации: электронных классных журналов, личных дел учащихся, тетрадей учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ итогов административных контрольных срезов, мониторинга, итоговой аттестации.

Посещение уроков администрацией.

Основными направлениями посещений и контроля уроков в 2022-2023 учебном году были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках,
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация,
- создание условий для обучения,
- организация учебной деятельности учащихся,
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

В 2022-2023 учебном году администрация посетила и проанализировала совместно с педагогами 108 уроков в 1-11 классах, что на 30 уроков больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Посещенные уроки показали, что практически все учителя

- владеют учебным материалом на высоком уровне,
- организуют и проводят уроки в соответствии с требованиями ГОСО,
- ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- на открытых уроках используют элементы ИКТ – интернет, мультимедийные презентации, интерактивная доска и др.,
- практикуют групповую и парную формы работы,
- используют элементы современных образовательных технологий, интегрированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках элементов таких современных образовательных технологий как проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- из-за недостаточной технической оснащенности учителя редко используют элементы ИКТ – интернет, мультимедийные презентации, интерактивная доска,
- недостаточный уровень использования учебной наглядности на уроках,
- нет разноуровневых домашних заданий,
- недостаточный уровень организации самостоятельной работы учащихся,
- задерживают детей после звонка,
- домашнее задание дают «вдогонку»

Рекомендации:

- Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности,
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний,
- предлагать разноуровневые домашние задания, стимулирующие учащихся к познавательной и творческой деятельности,
- соблюдать временные рамки урока,
- выдерживать все этапы урока.

Соблюдение преемственности обучения

между начальным и основным уровнями образования

В рамках работы по преемственности обучения между начальным и основным уровнями образования посещались уроки во всей параллели 5-х классов в течение первой четверти 2022-2023 учебного года. Были проведены следующие мероприятия:

- сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 4-ый класс (май 2022) и результатов вводных контрольных работ по русскому языку и математике в 5-ых классах (сентябрь 2022),
- мониторинг по русскому языку и математике и дан анализ его результатов,
- проверку рабочих тетрадей по русскому языку и математике,
- изучение уровня адаптации учащихся в 5 классах с помощью диагностики уровня школьной тревожности и анкетирования на оценку общего эмоционального состояния при переходе в 5 класс,
- рассмотрение вопроса по преемственности обучения между начальным и основным уровнями обучения по окончании первой четверти на педсовете.

В течение четверти заместитель директора по УВР Алибекова Ш.Б. посетила 8 уроков по всем предметам, кроме уроков физической культуры, художественного труда.

Посещение уроков по этим предметам показало, что учителя в целом владеют методикой построения урока, этапы урока не всегда, но прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный подход направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивание диалога в парах, в группах, с учителем. Также на уроках отработывался навык публичного выступления.

Вместе с положительными характеристиками нужно отметить следующие общие недостатки:

- нет полного целеполагания, кроме уроков учителя истории Кызырова А.М. и учителя казахского языка и литературы Темирбековой Г.Ж.
- несоблюдение временных рамок урока,
- нет дифференцированного обучения и домашнего задания,
- физминутки проводятся не на всех уроках,

- неорганизованное окончание урока у части учителей (Аронова С.К, Тәжібай С.М.)
Итоги работы по преемственности были рассмотрены на педагогическом совете. На педсовете выступили учителя начальной школы, 1-х классов и выпускившие 4-е классы, а также учителя, работающие в 5-х классах, педагог-психолог и классные руководители.

Вывод: анализ посещённых уроков показывает, что методическая грамотность всех учителей в организации и проведении урока неуклонно растёт. И это благодаря налаженной методической работе с учителями, а именно вовлечение учителей в подготовку и проведение тематических педсоветов и обучающих семинаров, проведение открытых уроков на декадах и обязательное взаимопосещение уроков коллег. Практически все педагоги планируют уроки в соответствии с требованиями ГОСО, применяются групповая работа и работа в парах, используются элементы современных педагогических технологий, интересные методы и приемы подачи учебного материала, что в конечном итоге способствуют развитию личности ученика, глубокому и осмысленному усвоению знаний. Наряду с положительными моментами отмечаются следующие недостатки:

- отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время для работы с мотивированными учащимися;

- домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания.

Рекомендации: учителям необходимо чаще использовать раздаточный материал, следить за временным режимом урока. Также предлагать учащимся разноуровневые задания и больше писать в тетрадях. В отборе содержания, форм и методов обучения рассчитывать на сильного ученика.

По итогам СОР и СОЧ по математике и по казахскому языку, русскому языку за 4-ый и 5-ый (конец первой четверти) классы имеется небольшое снижение успешности и качества обученности в пятом классе в сравнении с результатами четвёртого по русскому языку и по математике.

По сравнению с прошлым годом качество знаний в 5 классах понизилось на 4%. В мониторинге по математике приняли участие 17 пятиклассников.

По итогам контроля техники чтения в 5А классе качество составило 88%, в 5Б классе- 77%.

Вывод: Одной из причин таких результатов можно объяснить сложностью адаптационного периода пятиклассников: увеличивается нагрузка на ребенка, падает интерес к учебе, отношения между детьми становятся напряженными, начинается период полового созревания. Смена учителей, изучение новых предметов также относятся к неблагоприятным факторам, влияющим на успеваемость учащихся.

В I четверти истекшего учебного года в параллели пятых классов была проведена **плановая психологическая диагностика**, с целью определения успешной адаптации пятиклассников в основном звене. Инструментарием послужил тест Филиппа, целью которого было определение уровня школьной тревожности детей, обучающихся в пятом классе.

Продиагностировано 17 учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом уровень тревожности по всем основным показателям существенно ниже.

Вывод: в сравнении с результатами диагностики прошлого учебного года, результаты нынешних пятиклассников (5А и 5Б) показывают, что учащиеся переносят адаптацию хорошо.

Итоги первой четверти следующие: 4 отличника, 7 хорошистов, неуспевающих нет.

Динамика качества по сравнению с 4 классом снизилась на 8,9%. По итогам учебного года в 4-х классах 8 отличников, 6 хорошистов, а итоги первой четверти показали в 5-х классах 4 отличника и 7 хорошистов. Таким образом, количество отличников уменьшилось при увеличении количества хорошистов. Что касается качества обученности на конец года в 5-х классах, то оно повысилось на 7,5% по сравнению с первой четвертью - 64,7% против 72,2% в конце года.

Вывод: преемственность обучения между 4 и 5 классами в целом присутствует, хотя качество и успешность снижаются. Это объясняется трудностями адаптации пятиклассников к новым

учебным и психологическим трудностям, отсутствием достаточной требовательности родителей к своим детям и недостаточного внимания учителей и классных руководителей.

Рекомендации: соблюдать преемственность обучения между начальным и основным уровнями образования, продолжать вести работу в этом направлении.

Мониторинг качества знаний учащихся.

Целью мониторинга является анализ уровня образовательной подготовки учащихся по предметам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Мониторинг качества обученности по русскому языку и математике в 5-х классах.

Мониторинг качества обученности проводится регулярно в октябре и апреле.

По русскому языку пятые классы были трижды протестированы в 2022-2023 учебном году: в сентябре написали диктант на определение остаточных знаний за курс четвертого класса, в мае – проверочную работу по русскому языку, казахскому языку. В майском мониторинге приняли участие 17 учеников из 5А, 5Б классов, с базовым уровнем справились 5 человек (успешность-29,4%), повышенный и высокий уровень усвоения знаний показали 13 учащихся (качество-76,4%).

По математике с базовым уровнем справились 5 человек (успешность-29,4%), повышенный уровень (высокого нет) показали 13 учащихся (качество-76,4%).

Вывод по итогам мониторинга: по русскому языку, казахскому языку некоторые ученики показали высокий уровень, а по математике высокого уровня нет, значит учащиеся лучше подготовлены по русскому языку и казахскому языку.

Рекомендации: администрации, руководителям МО ЕМЦ и ГЦ взять под контроль методику преподавания математики и казахского, русского языка в пятых классах, организовать регулярное взаимопосещение уроков.

Мониторинг качества знаний по итогам четверти

На начало 3 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучались 247 учащихся 1- 11 классов. В течение третьей четверти прибыло 4 учащихся, выбыло 1. Всего на конец 3 четверти обучаются 249 учащихся.

Всего учащихся 1-4 классы - 119 учащихся. С 5-9 классы – 119 учащихся. 10-11 классы – 11. Выбытие и прибытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

В 3 четверти 2022-2023 учебном году успеваемость в целом по школе составляет 100% (качество знаний по школе составляет – 58,3%)

Во 2 четверти составляло (55,9 %) (на 2,4% выше, чем во 2 четверти).

На «отлично» 2022-2023 учебный года в 1 четверти закончили 36 учащихся –11,7 %, во 2 четверти-44, в 3 четверти – 38, идет снижение на 6 учащихся.

- из них с 1-4 классы – В 1 четверти -8, во 2 четверть -9 учащихся, 3 четверть – 9-27,6%.

-из них 5-9 классы – в 1 четверти -4 учащихся, во 2 четверть - 4 учащихся, в 3 четверть 4 – 11,11 %.

- из них 10-11 классы -0 учащихся.

Учащихся, обучающихся на «4» и «5» 1 четверти составляет- 72 учащихся, во 2 четверти - 79 человек, в 3 четверти составляет 91 учащихся (53,457) на 19 учащихся больше.

- хорошистов на 1 ступени обучения в 1 четверти 31, во 2 четверти 31 учеников, в 3 четверти – 39 учащихся.(повышение на 8 учеников)

Казахский язык	70,6	64,7	65,2	65,2	57,7	63	60	61,5	50	57,7	75	100	75	100	61,2	67,5+
Казахская литература	77,8	77,8	46,7	53,3	55,6	50	60	56,3	38,9	50	60	60	50	75	53,6	56,8+
Физика					46,2	48,1	68	65,4	46,2	53,8	75	71,4	75	75	56,2	53,2-
Химия					83,3		68	83,3	53,8	61,5	75	71,4	75	75	66,3	722,1+
Биология					69,2	59,3	68	80,8	57,7	73,1	75	71,4	75	75	66,3	71,1+
История Казахстана	82,4	70,6	69,6	87	65,4	85,2	80	80,8	53,8	57,7	87,5	85,7	75	75	70,5	76,9+
Математика	82,6	76,5	60,9	65,2											70	70
Алгебра					53,8	51,9	64	53,8	56	53,8					57,9	53,2-
Алгебра и начала анализа											75	71,4	75	75	75	72,7-
Геометрия					53,8	55,6	68	57,7	57,7	53,8	100	71,4	100	75	65,2	57,8-
Английский язык	82,4	70,6	69,6	87	65,4	85,2	80	80,8	53,8	57,7	87,5	85,7	75	75	70,5	76,9+
Русский язык	82,4	88,2	65,2	73,9	65,4	59,3	76	84,6	57,7	61,5	100	100	75	100	70,5	74,2+
Русская литература	87,5	62,5	87,5	87,5	100	88,9	70	80	50	62,5	100	100			80	77,8-
География					73,1	74,1	96	96,2	61,5	65,4	100	85,7	75	75	78,7	78,9+

При анализе качества знаний за 3 четверть выявлено понижение по пяти предметам: физика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, русская литература.

В 5-х классах идет снижение по казахскому языку, истории Казахстана, математике.

В 6-х классах- снижения не наблюдается.

В 7-х классах – биология, алгебра, казахская литература.

В 8- классах- физика, алгебра, геометрия, казахская литература.

В 9-х классах- снижение по алгебре и геометрии.

В 10-х классах- физика, химия, биология.

В 11-х классах- геометрия.

Выводы:

1. Успеваемость по школе составляет 100%.
2. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Итоговый вывод:

1. Отметить повышение качества знаний по предметам:

Казахскому языку и литературе, химии, биологии, географии, английскому языку, русскому языку.

2. Отметить понижение кач. знания по предметам:

Физика 10-ые классы (Бозбаева З.Е), математика 5 классы (Аронова С.К.), алгебра 8,9-ые классы (Полат М.Ж., Дюсенова Ф.К.), казахский язык и история Казахстана 5-ые классы (Кызыров АюМ., Темирбекова Г.Ж.)

3. Осуществить анализ причин снижения и выявить резервы его повышения.

Выводы: Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 3 четверти показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы.

Рекомендации: учителям школы до конца 2022-2023 учебном года необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

Ведение школьной документации

Согласно плану внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год проводилась проверка работы педагогического персонала с электронным журналом, целью которой было проверить систематичность заполнения электронного журнала, правильность заполнения, своевременность, соответствие выставленных оценок. В течение года выводились автоматизированные отчеты по заполняемости классного журнала в системе.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось электронным классным журналам как основному документу школы и рабочим тетрадям. Итоги проверок электронных классных журналов и рабочих тетрадей по учебным предметам отражались в справках. Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом работы.

Контроль ведения журналов осуществлялся по следующей схеме:

- Контроль правильности и своевременности записи тем уроков по учебным предметам, плотности и объективности опроса учащихся;
- Фактическое усвоение программы (соответствие учебному плану и тематическому планированию);
- Накопляемость оценок.

Вывод: Проверка журналов показала, что в 2022-2023 учебном году своевременность выставления текущих и итоговых оценок и заполнения прохождения образовательных программ по сравнению с 2021-2022 учебным годом намного улучшилась, что говорит о возросшем уровне ответственности учителей-предметников.

В истекшем учебном году согласно плану ВШК были **проверены рабочие тетради** по всем изучаемым предметам. Проверка осуществлялась руководителями и участниками МО. Проверка состояния рабочих тетрадей по указанным предметам показала, что единый орфографический режим соблюдается. Замечено использование корректора, рисунки на полях.

Нормы проверки учителями соблюдаются, работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся, хотя каллиграфия у учащихся оставляет желать лучшего. Также встречаются случаи небрежных записей, разборы слов, предложений и решения геометрических задач без карандаша и линейки. Требования к оформлению задач и упражнений соблюдаются. Качество проверки ученических работ удовлетворительное, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Вывод: состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне, но отсутствует регулярность их проверки некоторыми учителями, на уроках казахского языка и русского языка необходимо отрабатывать каллиграфию учащихся.

Рекомендации: учителям-предметникам регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся; уделять особое внимание каллиграфии, добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима.

Выполнение программ и предусмотренного минимума.

Реализация утвержденных рабочих образовательных программ и учебных планов контролировалась по итогам каждой четверти и года. Осуществлялись замены уроков отсутствующих учителей, несмотря на большую нагрузку некоторых учителей удавалось организовать полное (на 100%) замещение уроков.

Вывод: в 2022-2023 учебном году педагоги школы образовательную программу выполнили на 97,3%. Выполнение программ осуществлялось за счет замещения уроков,

корректировки и уплотнения учебного материала, консультаций, дистанционного обучения. Невыполнение объясняется пребыванием некоторых педагогов на больничном листе.

Заключение по анализу внутришкольного контроля:

В течение 2022-2023 учебного года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ итогов контроля, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Отмечаются положительные моменты:

- достижение цели годовой работы коллектива - повышение качества обученности на 2 % по сравнению с прошлым учебным годом;
- увеличение количества проведения открытых уроков и взаимопосещение их педагогами;
- увеличение количества аттестованных педагогов - из 35 человек 10 (28,5%) имеют первую и высшую квалификационные категории;
- систематический рост методического уровня педагогов;
- повышение профессиональной квалификации учителей через соответствующие курсы и методическую работу в школе;
- активное участие педагогов в традиционном профессиональном конкурсе;
- многие в коллективе отмечены грамотами районного и областного уровня.

Наравне с положительными результатами есть и **отрицательные**, которые необходимо устранить в следующем 2023-2024 учебном году:

- посредственные результаты внешней оценки качества обучения;
- отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей предметников;
- неактивное участие учителей в профессиональных конкурсах;

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на повышение качества обучения, обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить реализацию системного подхода к обеспечению условий для развития детей с особыми потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.
3. Организовать углубленную работу с одарёнными детьми
4. Вести систематический контроль качества обученности 2-11 классов и проведение административных контрольных работ за 1 и 2 полугодия.
5. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
6. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
7. Улучшить работу по подготовке учащихся ко всем видам мониторинга качества обученности через систематические коллективные и индивидуальные занятия.