

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6				
		1-Ф.1			1-Ф.2	
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к вып. физических упражнений, с взрослых приводит себя в по	
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0.0	0
Средний	1-Ф	0.0	0
Низкий	1-Ф	0.0	0
		<b>0</b>	<b>0</b>
Высокий	1-К	0.0	0
Средний	1-К	0.0	0
Низкий	1-К	0.0	0
		<b>0</b>	<b>0</b>
Высокий	1-П	0.0	0
Средний	1-П	0.0	0
Низкий	1-П	0.0	0
		<b>0</b>	<b>0</b>
Высокий	1-Т	0.0	0
Средний	1-Т	0.0	0
Низкий	1-Т	0.0	0
		<b>0.0</b>	<b>0</b>
Высокий	1-С	0.0	0
Средний	1-С	0.0	0
Низкий	1-С	0.0	0
		<b>0.0</b>	<b>0</b>

1 года)

Период: \_\_\_\_\_ Сроки проведения: \_\_\_\_\_

**Физическое развитие**

**Физическая культура**

месяцев	1-Ф.3			1-Ф.4			поднимает гимнастическ	
	ходит по прямой дороге:			ходит между предметами				
полнению с помощью рядок порядок								
не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее	
0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

<b>до 2 лет</b>				<b>от 1 года до 1 года 6 месяц</b>				
<b>1-К.12</b>				<b>1-П.1</b>				
ет картинки в знакомых	произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях			выполняет различные действия с предметами:			раскладывает	
рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей	произносит	старается произносить	не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять	раскладывает	
	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



ЫКА

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-Т.8			1-Т.9			1-Т.10	
воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца			произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, погремушками	
<i>воспринимает и слушает до конца</i>	<i>воспринимает, но не слушает до конца</i>	<i>не воспринимает, не слушает</i>	<i>произносит</i>	<i>пытается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>развевает, звенит</i>	<i>старается выполнять действия</i>
0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ог раз
		<i>ходит, бегают меняя направление</i>	<i>ходит, иногда меняет направление при беге</i>	<i>ходит, не пытается менять направление при беге</i>	<i>умеет ползать</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий

2-Ф

0.0

0

Средний	2-Ф	0.0	0
Низкий	2-Ф	0.0	0
		<b>0</b>	<b>0</b>
Высокий	2-К	0.0	0
Средний	2-К	0.0	0
Низкий	2-К	0.0	0
		<b>0</b>	<b>0</b>
Высокий	2-П	0.0	0
Средний	2-П	0.0	0
Низкий	2-П	0.0	0
		<b>0</b>	<b>0</b>
Высокий	2-Т	0.0	0
Средний	2-Т	0.0	0
Низкий	2-Т	0.0	0
		<b>0.0</b>	<b>0</b>
Высокий	2-С	0.0	0
Средний	2-С	0.0	0
Низкий	2-С	0.0	0
		<b>0.0</b>	<b>0</b>







Развитие речи							
2-К. 1			2-К.2			2- К.3	
слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова фразы (2-4 слова)	
<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает без интереса</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>произносит отчетливо</i>	<i>пытается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>произносит</i>	<i>пытается произносить</i>
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0







Художественная литература

2-К.6		2-К.7			2-К.8		
акомые произведения без ного сопровождения:		рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога		
<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает правильно на некоторые вопросы</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>повторяет текст</i>	<i>повторяет текст не полностью</i>	<i>не пытается повторить текст</i>
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0

















Лепка							
2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет часть формы, при лепке чаши, мисочек	
<i>изучает</i>	<i>иногда проявляет кратковременный интерес</i>	<i>не пытается изучить</i>	<i>применяет</i>	<i>применяет частично</i>	<i>не применяет</i>	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>	<i>старается выполнять</i>
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0































ПОВЕДЕНИЕ				
2-С.4				
тему виду и з овощей и	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает			
<i>не различает, не называет</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>	
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух: продвижением вперед, с выс; бросает предметы правой и л горизонтальную и вертика.	
		<i>может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу</i>	<i>прыгает по указанию, бросает</i>	<i>пытается прыгать, бросать правильно</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	0.0	0
Средний	3-Ф	0.0	0
Низкий	3-Ф	0.0	0
		<b>0</b>	<b>0</b>
Высокий	3-К	0.0	0
Средний	3-К	0.0	0
Низкий	3-К	0.0	0
		<b>0.0</b>	<b>0</b>
Высокий	3-П	0.0	0
Средний	3-П	0.0	0
Низкий	3-П	0.0	0
		<b>0.0</b>	<b>0</b>
Высокий	3-Т	0.0	0
Средний	3-Т	0.0	0
Низкий	3-Т	0.0	0
		<b>0.0</b>	<b>0</b>
Высокий	3-С	0.0	0
Средний	3-С	0.0	0
Низкий	3-С	0.0	0
		<b>0.0</b>	<b>0</b>





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

3-Ф.5		3-К. 1			3- К.2		
бходимость соблюдения х гигиенических навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды		
<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>
0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

Развитие речи

3-К.3			3-К.4			3-К.5	
согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слыш делал сам	
<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>формирует правильный темп речи</i>	<i>правильный темп речи не сформирован</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>
0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

3-К.11			3-К.12			3-К.13	
произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, при повседневной жизни, и произносит	
произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить
0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

БК							
	3-К.14			3-К.15			
именяемых в авильно их	понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает
<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает, составляет предложения с интересом</i>	<i>понимает некоторые из них, пытается составить предложение</i>	<i>понимает, но не составляет предложение</i>	<i>составляет простые предложения , отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения , отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>
0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

		3-Т.10			3-Т.11			
ые работы в зници	соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает гс бумаги в соот	
<i>пытается объединять</i>	<i>соблюдает технику безопасност и</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасност и</i>	<i>соблюдает технику безопасност и при напоминании</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>выбирает фигуры</i>	
	0	0	0	0	0	0	0	



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по гимнастическ
		<i>ходит</i>	<i>пытается ходить</i>	<i>не пытается ходить</i>	<i>ходит, сохраняя равновесие</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0



Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0
---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0.0	0
Средний	4-Ф	0.0	0
Низкий	4-Ф	0.0	0
		0.0	0
Высокий	4-К	0.0	0
Средний	4-К	0.0	0
Низкий	4-К	0.0	0
		0.0	0
Высокий	4-П	0.0	0
Средний	4-П	0.0	0
Низкий	4-П	0.0	0
		0	0
Высокий	4-Т	0.0	0
Средний	4-Т	0.0	0
Низкий	4-Т	0.0	0
		0.0	0
Высокий	4-С	0.0	0
Средний	4-С	0.0	0
Низкий	4-С	0.0	0
		0	0



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

**е коммуникативных навыков**

дожественная литература

	4-К.10			4-К.11			
генировках, тельности для аза	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проя: самостоятель
<i>не принимает, не использует</i>	<i>воспроизводит</i>	<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизводит</i>	<i>самостоятельно обыгрывает</i>	<i>старается самостоятельно обыгрывать</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>
0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---





0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---



0	0
---	---

**Лист наблюдения для дошкольной группы, предшкол**  
**Учебный год: \_\_2023-2024\_\_** **Сроки проведе**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Тургай отдела образования по Ереймента**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью
1	Елюбек Ясмин	1			1
2	Осербек Айша	1			1
3	Манабеева Жансулу	1			1
4	Қанат Әділхан	1			1
5	Егизбаев Мират	1			1
6	Айтжан Еркеш	1			1
7	Айсабаев Ярулла	1			1
8	Аубакирова Адина	1			1
9	Ефременко Валерия	1			1
<b>Всего, N9</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	5-Ф	100.0	9
Средний	5-Ф	0.0	0
Низкий	5-Ф	0.0	0
		<b>100</b>	<b>9</b>
Высокий	5-К	100.0	9
Средний	5-К	0.0	0
Низкий	5-К	0.0	0
		<b>100</b>	<b>9</b>
Высокий	5-П	20.0	2
Средний	5-П	80.0	7
Низкий	5-П	0.0	0
		<b>100</b>	<b>9</b>
Высокий	5-Т	100.0	9
Средний	5-Т	0.0	0
Низкий	5-Т	0.0	0

		<b>100</b>	<b>9</b>
Высокий	5-С	100.0	10
Средний	5-С	0.0	0
Низкий	5-С	0.0	0
		<b>100</b>	<b>10</b>

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

ения: ЯНВАРЬ

ускому району управления образования Акмолинской области»

**Физическое развитие**

**Физическая культура**

5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4		
ной скоростью - медленно, медленном темпе, непрерывно		активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках		
<i>старается бегать с разной скоростью</i>	<i>не бегают с разной скоростью</i>	<i>активно участвует, демонстрирует</i>	<i>старается принять участие, продемонстрировать</i>	<i>принимает участие без интереса</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0



5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7	
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	
<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>выполняет самостоятельно частично</i>	<i>не выполняет самостоятельно</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
9	0	0	9	0	0	9	0
100	0	0	100	0	0	100	0





		5-К. 1			5-К.2			
ставления о знии		выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит связывая прилагательн
не имеет первоначальн ых представлен ий о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	0	0	9	0	0	9	
0	100	0	0	100	0	0	100	



Развитие речи

5-К.3		5-К.4			5-К.5		
Г имена существительные, Г их с числительными и ными с существительными		внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
<i>произносит частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них</i>	<i>слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0



5-К. 6			5-К.7			5-К.8	
последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные литературные жанры	
<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает частично рассказы</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
9	0	0	9	0	0	9	0
100	0	0	100	0	0	100	0



		5-К.9		5-К.10			
звенные связи, гры	читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ро героя, жесты,
<i>не различает</i>	<i>читает выразительно, с интонацией</i>	<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказывает рассказ</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
0	9	0	0	9	0	0	9
0	100	0	0	100	0	0	100





Творческая литература

5-К.11		5-К.12			5-К.13		
для настроения и характера интонацию и мимику образа		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников		
<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>делится впечатлениями</i>	<i>делится впечатлениями частично</i>	<i>не делится впечатлениями</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0



**Развитие коммуникативных навыков**

5-К.14			5-К.15			5-К.16	
выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки гласные и согласн	
<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>четко произносит все звуки, различает гласные и согласные</i>	<i>четко произносит все звуки, различает некоторые из них</i>
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
9	0	0	9	0	0	9	0
100	0	0	100	0	0	100	0



Основы грамоты

Основы грамоты							
5-К.17				5-К.18			
и, различает ые	составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			прави
<i>не произносит все звуки, не различает гласные и согласные</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>составляет простые предложения частично</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>правильно держит ручку</i>
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
0	9	0	0	9	0	0	9
0	100	0	0	100	0	0	100



5-К.19		5-К.20			5-К.21		
льно держит ручку:		рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство		
<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не может правильно держать ручку</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0





5-К.22			5-К.23			5-К.24	
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит продукты, посуды, мебели, овощей, животных, птиц, человека, транспорта, встречи повседневной жизни	
<i>правильно произносит</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не пытается произносить правильно</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказывать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, пытается называть</i>
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
9	0	0	9	0	0	9	0
100	0	0	100	0	0	100	0



Казахский язык

Казахский язык							
5-К.25				5-К.26			
названия и, фруктов, частей тела используемых в жизни	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет коф и картин
<i>не знает и не называет</i>	<i>называет и употребляет</i>	<i>старается называть и употреблять</i>	<i>не старается называть и употреблять</i>	<i>употребляет</i>	<i>старается употреблять</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
0	9	0	0	9	0	0	9
0	100	0	0	100	0	0	100



5-К.27		5-К.28			5-П.1		
краткие рассказы об игрушках по образцу педагога		знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их		
<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составлять рассказы по образцу педагога</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>делит и воссоединяет</i>	<i>старается делить и воссоединять</i>	<i>не старается делить и воссоединять</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0



Основы математика

5-П.2			5-П.3			5-П.4	
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в возрастания и убывания	
<i>знает, различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать</i>	<i>путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
9	0	0	9	0	0	9	0
100	0	0	100	0	0	100	0





ТИКИ

		5-П.5			5-П.6			
порядке ания		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисуе
не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	0	0	9	0	0	9	
0	100	0	0	100	0	0	100	



5-П.7		5-Т.1			5-Т.2		
ет различные линии		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов		
<i>частично рисует различные линии</i>	<i>не рисует различные линии</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы частично</i>	<i>не старается передать образы через несложные движения и позы</i>	<i>пользуется красками, красит различными принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различными принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0



**Рисование**

5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского украшает ими одежду, пре,	
<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>старается получить новые цвета и оттенки через смешивание красок</i>	<i>не может получить новые цвета и оттенки через смешивание красок</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта</i>
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
9	0	0	9	0	0	9	0
100	0	0	100	0	0	100	0



5-Т.6				5-Т.7			
орнамента и предметы быта	изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с наз знакомые п
<i>не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта</i>	<i>изображает сюжетные рисунки</i>	<i>изображает сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображает сюжетные рисунки</i>	<i>соблюдает аккуратност ь</i>	<i>старается соблюдать аккуратност ь</i>	<i>не соблюдает аккуратност ь</i>	<i>лепит с натуры</i>
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
0	9	0	0	9	0	0	9
0	100	0	0	100	0	0	100





5-Т.8		5-Т.9			5-Т.10		
гуры и по представлению предметы разной формы и величины		лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0



Лепка

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13	
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллектив общей композици	
<i>составляет сюжетные композиции</i>	<i>составляет сюжетные композиции частично</i>	<i>не составляет сюжетные композиции</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
9	0	0	9	0	0	9	0
100	0	0	100	0	0	100	0



		5-Т.14		5-Т.15			
ной лепки для ли	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает зн различные одинаковых с гармошкой, формы из с
	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасност и	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасност и	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасност и	вырезает ножницами различные геометричес кие фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометричес кие фигуры	не может вырезать ножницами различные геометричес кие фигуры
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
0	9	0	0	9	0	0	9
0	100	0	0	100	0	0	100



**Развитие творческих навыков, исследовательской д**

Аппликация

5-Т.16		5-Т.17			5-Т.18		
<p>рабочие или придуманные образы, сразу несколько форм из бумаги, сложенной и предметы симметричной бумаги, сложенной вдвое</p>		<p>выбирает и обосновывает приемы работы</p>			<p>составляет образ из нескольких частей</p>		
<i>пытается вырезать различные образы</i>	<i>не может вырезать различные образы</i>	<i>выбирает и обосновывает приемы работы</i>	<i>выбирает и обосновывает приемы работы частично</i>	<i>не пытается выбирать и обосновывать приемы работы</i>	<i>стремится понять важность+R C:RC[11]</i>	<i>составляет образ из нескольких частей частично</i>	<i>не составляет образ из нескольких частей</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0





**еятельности детей**

5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности личной гигиены	
<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе</i>	<i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</i>	<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>соблюдает правила безопасности и труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности и труда и личной гигиены частично</i>
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
9	0	0	9	0	0	9	0
100	0	0	100	0	0	100	0







Конструирование							
5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26		
остроенное им сооружение, активные конструктивные ия, применяет их при онструировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде		
<i>частично применяет их при конструировании</i>	<i>пытается применять их при конструировании</i>	<i>совместно конструирует, выполняет работу по согласованию</i>	<i>пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>работает в команде</i>	<i>старается работать совместно в команде</i>	<i>не получается работа в команде</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0



5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29	
преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкалы (кюй, песня, танец, м	
<i>преобразовывает</i>	<i>старается преобразовать</i>	<i>не старается преобразовать</i>	<i>соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>различает простые музыкальные жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальные жанры</i>
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
9	0	0	9	0	0	9	0
100	0	0	100	0	0	100	0





		5-Т.30		5-Т.31			
ные жанры арш):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет произведе
	<i>не различает простые музыкальные жанры</i>	<i>исполняет</i>	<i>исполняет частично</i>	<i>не старается исполнить</i>	<i>произносит текст песни четко, воспринимае т и передает характер музыки</i>	<i>старается произносить текст песни четко, воспринимае т и передает характер музыки</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринимае т и передает характер музыки</i>
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
0	9	0	0	9	0	0	9
0	100	0	0	100	0	0	100



## Музыка

5-Т.32		5-Т.33			5-Т.34		
г отдельные фрагменты ния (вступление, припев, заключение)		играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера		
<i>старается выделять отдельные фрагменты произведения</i>	<i>не выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструмент ах</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструмент ах с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструмент ах</i>	<i>самостояте льно и творчески исполняет песни различного характера</i>	<i>исполняет песни различного характера при помощи взрослого</i>	<i>не исполняет песни различного характера</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0



5-Т.35			5-С.1			5-С.2	
выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи родословную, уважает старших о младших	
<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших</i>	<i>частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы</i>
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
9	0	0	9	0	0	9	0
100	0	0	100	0	0	100	0



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

		5-С.3			5-С.4			
вязи, знает их, заботится		говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою живую природу, достопримечательности и культуру
<i>старается понять и выполнять</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>не знает</i>	<i>гордится, понимает важность</i>	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	0	0	9	0	0	9	
0	100	0	0	100	0	0	100	





**В**

5-С.5		5-С.6			5-С.7		
Родину, понимает значение описной природы, истинности, исторических и культурного наследия Казахстана		наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
<i>любит, понимает важность</i>	<i>стремится понять важность</i>	<i>наблюдает, понимает, знает</i>	<i>наблюдает, частично понимает, знает</i>	<i>наблюдает, но не понимает</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	9	0	0	9	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0