

**2021-2022 ОҚУ ЖЫЛДАРЫНДА «Торғай ауылының ЖОББМ» КММ-нің
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ- ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ ЖҰМЫСЫН
ТАЛДАУ**

Педагогикалық психологиялық қызметтің мақсаты:

Білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіндегі қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Педагогикалық психологиялық қызметтің міндеттері:

- Баланың жас ерекшелігіне байланысты, әрбір даму сатысында тұлғалық, интеллектуалдық және кәсіби дамуын қамтамасыз ету;
- Жеке тұлға ерекшелігін ескеріп, жан-жақты зерттеу;
- Интеллектуалдық және тұлғалық дамудағы ауытқушылықтардың алдын алу және түзету;
- Мұғалімдер ұжымында психологиялық ахуалды қалыптастыру;
- Ата-аналар үшін психологиялық сауаттандыру жолдарын қарастыру.

Жұмыс жүргізу бағыттары:

- Психологиялық диагностика
- Психологиялық түзету-дамыту
- Алдын алу және психологиялық ағарту
- Психологиялық кеңес беру
- Әдістемелік – ұйымдастыру жұмысы

2021-2022 оқу жылында психологиялық қызмет директордың бекітуімен жылдық, айлық, жұмыс жоспарлары құрылды. Психологиялық қызметтің жұмыс бағыттарын ұстана отырып, оқушылармен, ата-аналармен, мұғалімдермен жылдық жоспар бойынша келесі жұмыстар атқарылды:

Педагогикалық-психологиялық қызметтің диагностика бағыты бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

Құрал (бейімделу) оқушыларда жылдам болмайды. Бұл ұзаққа созылатын процесс, барлық ағзаның жүйелері шиеленетін жағдай. Осы жағдай 1 және 5 сынып оқушыларында білінеді, себебі өзгерген жасау жабдық және оқу жағдайлары, интеллекттеріне, тұлғаның дамуына және білім, оқу әрекеттеріне, әдеттерінің т.б дәрежелерінің қалыптасуына жоғарға талаптандырады.

Қыркүйек-қараша айларының аралығында оқушылардың мектептегі оқуға бейімделулерінің деңгейін анықтау үшін Керн-Йерасик тесті жүргізіліп, бірінші сынып ата-аналарымен жиналыс жүргізілді. Жүргізілген диагностикалық жұмыстың нәтижесі бойынша, оқушылардың бейімделу ерекшеліктері бойынша ата-аналар жиналыстарында айтылып, кеңестер берілді. Зерттеу жұмыстарының нәтижесі бойынша мектепке бейімделуі өте төмен деңгейдегі оқушылар анықталмады. Көмек қажет ететін оқушылар саны-7, олармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіліп, сынып жетекшісі, ата-анамен бірлесіп жұмыстар атқарылды. Бейімделу кезеңінің қортындысы бойынша анықтама Пед кеңесте оқылды

4 сынып бойынша жүргізілген жұмыс:

- **Қыркүйек-желтоқсан ай аралығында** 1-4 сынып оқушыларының отбасындағы ахуалын анықтау мақсатында «Менің отбасым» проективті әдістемесі, өзін-өзі бағалауын анықтау мақсатында В.Г.Шурдің «Баспалдақ» әдістемесі, оқушыларының тұлғалық-мотивациялық аймағын диагностикалау мақсатында «Дүниеде жоқ жануар» проективті әдістемесі, оқушыларының оқуға дайындығын, қабылдау мен зейіндерін анықтау мақсатында «Графикалық диктант» Д.Б.Эльконин әдістемесі алынып, нәтижелері өңделді. Хаттамалар жазылып, сынып жетекшісіне кеңестер берілді.

- **Қаңтар айында** 4 сынып оқушыларының зейін үрдісі мен есте сақтау қабілетін анықтау мақсатында «Мюнстенберг» әдістемесі алынып, нәтижесімен сынып жетекшісін таныстырып, сабақ барысында зейіндерін шоғырландыру мен есте сақтау қабілеттерін дамытуда қандай жаттығулар мен қосымша тапсырмалар беруге болатыны туралы кеңестер берілді
- **Ақпан айында** 4-сынып оқушыларының логикалық ойлау мен даму деңгейін анықтау мақсатында А.З.Зактың «22 есеп» әдістемесі алынды. Нәтижесімен мұғалімін таныстырып, осы бағытта ұсыныстар айтылды. Төмен деңгей көрсеткен оқушылармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.
- **Наурыз айында** 4 сынып оқушыларының зейін ырықтылығы және кеңістігін анықтау мақсатында «Үйшік» әдістемесі алынды. Психооррекциялық сабақтар жүргізіліп, ата-ана мен мұғаліміне кеңестер берілді.
- **5 сынып бойынша жұмыс:**

5 сынып оқушыларының бейімделу бағытында мектептегі психологиялық-эмоционалды көңіл-күйін, сабаққа деген қызығушылығын анықтау мақсатында тест жұмыстары жүргізілді. Бұл зерттеуге арналған әдістемелер: оқуға мотивация «Лусканов» әдістемесі, пәндерге қызығушылығын анықтау «Түймедақ» әдістемелері сияқты диагностикалық зерттеулер жүргізілді.

Пәнге қызығушылық әдістемесі бойынша оқушылар сүйікті пәндерге тарих (62%), көркем еңбек (66%), жаратылыстану (69%), математика (55%) жатқызды.

Қиындық тудыратын пәндерге қазақ тілі (31%), орыс тілі (36%), музыка (31%) деген нәтиже алдық.

Осы нәтижелер бойынша сынып жетекшілер мен пән мұғалімдерге кеңестер мен ұсыныстар бердік. Ата-ана жиналыстарына қатысып бейімделу ерекшеліктерімен таныстырып, ақыл-кеңес беріп, жаднама ұсындық.

10 сыныппен жүргізілген жұмыс:

10 сынып оқушыларымен жоғары буынға бейімделу бойынша келесідей диагностикалық жұмыстар жүргізілді: «Ағаш» Д.Лампен мен Л.Понамеренконың проективті тестін, Ч.Д.Спилберг және Ю.Л.Ханиннің «Реактивті және тұлға мазасыздық деңгейін анықтау» әдістемесі, оқушылар арасындағы қарым-қатынасты зерттеу мақсатында Дж.Морено «Социометрия» әдістемелері алынды. Барлық зерттеудің нәтижелермен сынып жетекшілер, ата-аналар және пән мұғалімдері таныстырылып, нәтижеге байланысты кеңестер жинағы берілді. Сонымен қатар, оқушылармен жеке жұмыстар және жалпы сыныппен түзету дамыту жұмыстары жүргізілді.

9 сыныппен жүргізілген жұмыс: I-жарты жылдығында 9-сыныптармен «Мамандық туралы сен не білесің?» тренингі, Ч.Д.Спилберг және Ю.Л.Ханиннің «Ситуациялық қобалжудың деңгейін анықтау» әдістемесін, «Менің арманымдағы мамандық» эссе, «Мен мамандық әлеміндемін» тренингі жүргізілді. II-жарты жылдықта «Дж. Голандтың мамандық анықтауға арналған» тесті, «Қандай мамандыққа бейімсің?» тренингі, «Емтихан кезінде стресстен қалай арыламыз» тақырыбында әңгімелесу, кеңестер берілді. Оқушылардың көбісінің болашақ мамандықтарын нақты таңдауы, мамандықтарына байланысты пәндерге белсенді қатысуы алдарына мақсат қоя біліуі белсенді. Жалпы 9-11 сынып оқушыларының мамандық таңдау деңгейі жоғары. Оқушылар өз мүмкіншіліктерін біле отыра таңдау жасады.

11 сыныппен жүргізілген жұмыстар: 11-сынып оқушыларының ҰБТ-ға психологиялық дайындығы бойынша келесі жұмыстар жүргізілді: «Емтиханға даярланудың тиімді жолдары» презентациясымен таныстырылып, жадынама таратылды, «ҰБТ-да қобалжумен қалай күресу керек?» баяндамасы, «Сен мемлекеттік емтихан тапсыруға дайынсың ба?» саунамасы, «Сүйікті өзіме хат» эссе, «Сенімділік күш береді» тренингі, «Стресс және дағдарыстан шығу жолдары» кеңес беру, «Жүйкелік психикалық қысымды түсіруге арналған» тренинг, мектеп бітірушілер мен ата-аналарына кеңестер беру жұмыстары жүргізілді. Жалпы оқушыларға стресс, депрессия, күйзеліс, агрессия сияқты эмоция, көңіл-күймен күресудің жолдарымен таныстырып, кеңестер мен ұсыныстар берілді.

Оқушылардың өз алдарына қойылған мақсаттарды нақты түсінуі, болашаққа сенімді көзқараспен қарауы, болашақ мамандықтарына күмән келтірмеуі біздің басты мақсат. ҰБТ қорытындысына қарамастан өмірде өздерінің орындарын табатынына сенімділіктері нақты. Әр жүргізілген жұмыстың соңынан кері байланыс ұйымдастырылып, қорытындысымен таныстырылады. ҰБТ-ға оқушылардың психологиялық жағдайларын қадағалап, емтиханға дайындық кезеңінде мінез-құлық стратегиясымен тактикасын өңдеуін, өзін-өзі реттеуін, өзін-өзі бақылау дағдысын қалыптастыру жұмыстары жүргізілді. 11-сыныптар психологтардың жіті назарында.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің коррекциялық түзету-дамыту бағыты бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

- **Қыркүйек айында:** 5-11 сынып оқушыларының психикалық денсаулығын қалыптастыру мақсатында сынып жетекшілерімен бірлесе отырып «Психикалық денсаулық», «Тәуелділік: интернет ойындар» тақырыбында тренингтер жүргізілді. Оқушыларға психологиялық тұрғыда дені сау адам туралы мағлұмат бердік, ғасыр ауруы интернет тәуелділіктен қалай арылуға болатыны туралы кеңестер беріліп, қойылған сұрақтарына жауап бердік. Түрлі позитивті жаттығулар орындап, оқушылар бой сергітті.
- **Қазан-қараша айларында:** 1-сынып оқушыларының мектепке бейімделуіне психологиялық қолдау мақсатында түзету жұмыстары ұйымдастырылды. «Мұқият бол!» ойыны, «Тыңдау және орындау» жаттығуы, «Орманда серуендеу» жаттығуларын орындап, соңында шеңбер бойында тұрып бір-біріне жақсы тілектер мен жылы сөздер айтты. 5-сынып оқушыларына орта буында оқу жағдайына бейімделу кезеңінде психо-педагогикалық қолдау көрсету мақсатында «Сәтті адаптация» атты тренинг жүргізілді. Оқушылар өзін таныстыру үшін «Өзіңді мақта» жаттығуынан бастады, келесіде «Орнымызды ауыстырамыз», Топтық ереже қабылдау, «Ой қозғау». «Сөйлемді жалғастыр» жаттығуы, «Мен кімін? Мен қандаймын?» жаттығуларын орындады. Балалар тренингке белсене қатысып, топтық жұмыстарды бірлесе жақсы атқарды. Тренинг қызықты өтіп, оқушыларға ұнады.
- **Үнемі:** Денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жеке түзету-дамыту жұмыстары жүргізіліп отырады.
- **Жыл бойы:** Ата-ана, сынып жетекші, мұғалімдердің сұранысы бойынша тест нәтижесі бойынша, ерекше назар аударатын оқушылармен жеке немесе топтық бағдарлама бойынша жұмыстар, онлайн немесе офлайн жеке кездесулер жүргізіліп отырды.
- **Қараша айында:** 5-8 сынып оқушыларына тұлға бойындағы мектептегі мазасыздық деңгейін төмендетуге бағытталған тренинг өткізілді. Тренинг барысында мектепте мазасыздықтың себебін атай отырып, сұрақ-жауап ойынын жүргіздік. Оқушының өзіне деген сенімін көтеру үшін түрлі жаттығулар орындадық, релаксация жаттығуларын, аффирмация ойынымен таныстырып, қалай қолдану керек екенін үйреттім. «Тәукел топ» балаларымен жүйелі түрде психокоррекциялық жұмыс, жеке және топтық жұмыстар, диагностика бойынша жұмыстар жоспарға сай жүргізіліп отырды.
- **Желтоқсан айында:** 6-9 сынып оқушыларына зорлық-зомбылықтың алдын алу мақсатында «Өкпелеу және зорлық-зомбылықтан сақ балалар» тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг барысында оқушылармен зорлық-зомбылықтың түрлерімен таныстырып, егер ондай жағдайдың құрбаны жасырмауын, бұл мәселенің шешімін алгоритімін түсіндірдік. Ешбір адам біреуге зорлық-зомбылық көрсетуге құқысы жоқ. Оқушылар ойларымен бөлісіп, психологиялық кеңестер алды.
- **Қаңтар айында:** 2-4 сынып оқушыларының зейін ырықтылығын және кеңістігін дамыту мақсатында жаттығулар өткізілді. «Фигураларды есте сақта», «10 сөз», «Сөйлемді жалғастыр» және т.б ойын мен жаттығулар арқылы танымдық процесстерін дамытуға жұмыстар жүргіздік.

- **Ақпан айында:** 9-11 сынып оқушыларының сынып арасындағы балалардың қарым-қатынасын дамыту мақсатында «Қарым-қатынастың психологиялық аспектілері» тақырыбында тренинг өткізілді. Тренингте оқушылар Сәлемдесу, «Өрмекші торы» жаттығуы, «Ақ парак», «Ашулы шарлар» жаттығуы, «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы, «Жартастан өту» жаттығуларын орындап, топтық жұмыста дұрыс қарым-қатынастың аспектілерін түсінді деп ойлаймыз. Балалар белсене қатысып, өз ойларымен бөлісті.
- **Наурыз-сәуір айларында** 4-сынып оқушыларына ойлау процесін дамытуға арналған жаттығулар өткізілді. Оқушыларға логикалық есептер беріліп, бірлесе шешімін таптық. Сұрақ-жауап ойынын, «Кім жылдам?» жаттығуларын орындады. Оқушылардың ойлау процессінің жылдамдығы, логикалық есептер тез шығара алулары бізді қуантты. 4-сынып оқушыларының бойында қорқыныш сезімнің алдын алу мақсатында қорқыныш сезімінен арылуға және өзіне деген сенімділікті арттыруға арналған түрлі ойындар мен жаттығулар жүргіздік. Әңгімелесу арқылы, психологиялық кеңестер берілді.

Педагогикалық ұжыммен жұмыс барысы келесі бағытта жүргізілді:

- жас мамандардың кәсібилік сапасын анықтау мақсатында саунама алынып, кеңестер берілді.

- 1-5 сыныптарының бейімделуіне байланысты пед.ұжымға «Мектеп дезадаптациясының алдын алу» тақырыбында баяндама оқылды.

- Жас мамандарға жаңа ортаға бейімделуіне кеңестер беріліп, қолдау көрсету.

- «Сіздің адамдармен қарым-қатынас жасауға бейімділігіңіз» тақырыбында тест алынып, нәтижесі бойынша мұғалімдермен жеке әңгімелесіп, кеңестер берілді.

- «Темперамент типін анықтау» әдістемесі, «Агрессияны түсіруге бағыттылған» ойындар жүргізілді. Жеке және топтық жұмыстар жүргізілді. Ұсыныс айтылды:

1. Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқушыларға жылы лебізбен көңіл бөлу.

2. Сабакта оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту.

3. Мектепшілік қоғамдық жұмыстарға араласу.

Ата-анамен жұмыс бағыты бойынша: 2021-2022 оқу жылында «Ата-ана-бала-ұстаз қарым-қатынасы» атты жалпы мектепшілік ата-аналар жиналысы өткізілді. Бұл жиналысқа 5-11 сыныптарының ата-атаналары толығымен қатысты. Жиналыста мектеп директоры, ДТЖО, мектеп инспекторы мен психологтар қатысып, баяндамаларын оқыды. Қарастырылған сұрақтардың ішінде кәмелетке толмаған балалардың құқықбұзушылық, мектеп тәртібі, мұғалім мәртебесі, қарым-қатынас, отбасылық құндылықтарды ілгерілету және нығайту туралы мәлімет берілді. Жиналыс барысында ата-аналарға слайдтар, бейне роликтер көрсетіліп, жадынамалар таратылды.

Сонымен қатар 1-5 сыныптардың ата-аналар жинасына қатысып бейімделу жайында ақыл-кеңестер берілді. Әр сынып жиналыстарына қатысып, жас ерекшеліктеріне сай психологиялық өзгерістер жайлы, интернет тәуелділіктің алдын алу мақсатында кеңестер, мамандық таңдауда 9-11 сынып ата-аналарымен жеке консультация, бала мен ата-ана арасындағы өзара қарым-қатынас жайлы кеңестер берілді. Топтық және жеке кеңестерді жыл бойы қабылдаймыз.

- Ата-аналармен тығыз байланыс орнатылады

- Ата-ананың белсенділігі

- Сынып жетекші, ата-ана, психологтың тығыз жұмысы оқушыға оң ықпал тигізеді қағидасын ұстанамыз.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің азартушылық жұмыс бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

Кәмелетке толмағандар арасында құқықбұзушылық, буллинг, тұрмыстық зорлық-зомбылық, жыныстық қол сұғылмаушылық, ерте жүктілік, адам өміріне қауіп төндіретін іс-әрекеттерді болдырмау, алдын-алуға төмендегі бағытта жұмыстар жүргізілді:

Қыркүйек-желтоқсан аралығында: 6-11 сынып оқушыларына ауто-деструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында «Буллинг. Кибербуллинг және балалар кәуіпсіздігі» тақырыбында презентация мен бейне роликтер көрсетіліп, оқушыларға ақпарат берілді, сонымен қатар «НЕ МОЛЧИ» фильмі көрсетіліп, кеңестер берілді, соңында мектептегі буллинг тақырыбында сауалнама алынып, хаттама толтырылды. 8-11 сыныптарына «Стресс және оны жеңу жолдары» тақырыбында психологиялық кеңес беру сабағы өткізілді. Осы тақырыпта оқушыларға баяндама оқылып, кеңестер мен ұсыныстар берілді. Оқушылар ой – пікірлерімен бөлісіп, сұрақтарына жауап алды.

Қазан айында: 1-11 сынып оқушылары мен ата-аналарына отбасында тұрмыстық зорлық-зомбылық, жыныстық қол сұғушылық жағдайлары кездесіп жатса сенім телефондары бар жадынамалар мен ұсыныс пен кеңестер таратылды.

7-10 сыныптар арасында «Менің өмірім-менің қолымда» тақырыбында тренинг-сабақ өткізілді. Тренингте өмір, өмірдің мәні туралы ақпарат берілді, мотивациялық жаттығулар жасалып, оқушылар кері байланыс жасады.

11-сынып оқушыларымен ҰБТ тапсыру барысында қобалжудың алдын алу мақсатында әңгімелесу өткізіліп, оқушылар ойларымен бөлісіп, жауаптар алып, кеңестер берілді.

Қараша айында: 5-11 сынып оқушылар арасында «Діни экстремизм мен терроризм әлемге төнген қауіп» тақырыбы бойынша психологтар, ДТЖО, дін басқармасының мамандарымен бірлесе отырып кездесу ұйымдастырылды. Оқушыларға біздің мемлекетте тиым салынған діни ағымдар мен олардың түпкі мақсаттары туралы ақпарат беріліп, кеңестер берілді. Түсіндірмелі жұмыстар жүргізіліп, балалардың сұрақтарына жауап бердік.

6-7 сынып қыздары арасында қыз балаларының бойында рухани-адамгершілік, әдептілік, сыпайылық, тиянақтылық, жеке бас гигиенасын сақтау мақсатында «Қыз тәрбиесі-ұлт тәрбиесі» тақырыбында мектеп медбикесімен бірлесіп кездесу өткіздік. Қыздарға осы бағыттар бойынша мәлімет, кеңестер берілді.

Жыл бойы: 5-11 сынып оқушыларына суицидтік әрекеттерге итермелейтін интернет сайттарға кірген кәмелетке толмағандарды анықтауда ДТЖОмен бірлесіп жұмыстар жүргізіліп отырады, ай сайын мониторинг жасалынады. Анықталған оқушылар болса сынып жетекшісі мен ата-анасын хабардар етіп, баламен түсіндірмелі жұмыстар жүргізіледі.

6-11 сынып оқушыларының арасындағы тәуекел топқа бейім балаларды бақылау және сүйемелдеу жұмыстары жыл бойы жалғасын тапты. 5-11 сыныптарында «Менің кәуіпсіздігім деген не», «Адамның жеке денсаулығы мен физикалық рухаи әлеуметтік мәні» ұғымдарын қаыптастыру мақсатында кешенді түзету сабақтары, жадынамалар беру арқылы жұмыстар жүргізілді.

1-11 сынып оқушыларының ауто-деструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында «Ата-ана мен бала қарым-қатынасын анықтау» мақсатында кездесулерге, ата-ана жиналыстарына қатысамыз. Оқушы мен ата-анасымен жеке жұмыстар жүргізіледі.

Желтоқсан айында 5-9 сынып оқушылары арасында ауто-деструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында «Күйзеліс және оның алдын алу жолдары» кездесу өткізіліп, оқушылармен әңгімелесіп кеңестер берілді.

Қаңтар айында 7-11 сынып оқушылары «Мен өмірді сүйемін» тақырыбында эссе жазды. Әрбір эссе зерделенді. Оқушылардың өмірге көзқарасы, болашаққа мақсат қоя білгендері қуантарлық.

Сонымен қатар 8-11 сынып қыздары арасында «Үлгілі үйдің қыздары» тақырыбында аудандық емхананың гинеколог дәрігерімен бірлескен кездесу ұйымдастырдық. Мақсаты: қыз балаларды ұлттық тұрғыда тәрбиелеу, ерте жүктілік, жыныстық тиіспеушілік, жаман әдеттер туралы дүниетанымын кеңейту. Қыздарға жан-жақты ақпарат беріліп, сұрақтарына жауап бердік. Кездесу қызықты және пайдалы болды.

Ақпан айында 7-10 сыныптар арасында ауто-деструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында «Өмірге «Иә» деп айт!» тақырыбында тренинг жүргізілді. Оқушыларға баяндама оқылып, жаттығулар жасалды. Сұрақ-жауап түрінде өткізіліп балалар кері байланыс жасады.

8-9 сынып оқушылары арасында «Пайдалы жәнет пайдасыз интернет» тақырыбында дебат жүргізілді. Оқушылар белсене қатысып, өз ойларымен бөлісті. Пікір талас жоғарғы деңгейде өтіп, интернет тәуелділік туралы оқушыларға кеңестер берілді.

Наурыз айында 7-9 оқушылары арасында «Суицид тығырықтан шығар жол емес» тақырыбында дөңгелек үстел ұйымдастырдық. Оқушыларға әлемдік статистикамен таныстырып, өмір мәні туралы ақпарат бердік. Әркімнің ойын тыңдап, стресс, депрессияның алдын алу жолдары туралы ұсыныстар бердік. Оқушылар сұрақтарына жауап бердік.

Сәуір айында 9-10 сынып оқушыларына «Өмір және оның мәні» тақырыбында әңгімелесу жүргізілді. Оқушылар сұрақ қойып, жауап алды. Кеңестер беріліп, ой қозғадық. 5-11 сынып оқушыларына «Бала құқығы конвенциясы» тақырыбында бейне роликтер мен жадынамалар таратылды. Балалардың құқықтарын қорғау туралы негізгі және рәсімдік ережелер енгізілген. Әрбір баланың ой-пікірі, ар-ождан және дін еркіндігіне құқығы бар. Бала өзі қалаған спорт түрімен шұғылдануға құқылы, бала денсаулығын сақтауға, емделуге құқылы.

Сәуір-мамыр айларында 4-сынып оқушыларының сабақтастығы орта және жоғарғы буынға өту кезінде оқушыларға қолдау көрсету мақсатында тренингтер өткізіп, ата-аналар жиналысына қатысып, кеңестер берілді. Жүргізілген жұмыстарды қорытындылау, есеп жазу.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің кеңес беру жұмысы бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

Қыркүйек айында: 1,5 сынып жетекшілеріне оқушының бейімделуінің ерекшеліктерімен таныстырып, кеңестер берілді.

Қазан-қараша айында: 1,5 сынып ата-аналарының жиналыстарына қатысып, оқушылардың бейімделуі туралы дәріс оқылып, кеңестер берілді. 5-сынып жетекшілеріне оқушылардың дағдарыс кезі, бастауыш мектептен орта буынға өтуі туралы ақыл-кеңестер мен ұсыныстар берілді.

Жыл бойы: оқушылардың сұранысы бойынша жеке кеңес беру, сынып жетекшілерге зерттеу нәтижелері бойынша кеңес беру, жас мамандарға бейімделуге байланысты кеңес беру, ата-аналардың сұранысы бойынша жеке және топтық кеңес беру.

- ✓ 11 сынып оқушыларына мектеп түлектерін ҰБТ-ға психологиялық қолдау көрсету мақсатында бейне жазбалар, тренингтер, жадынамалар тарату арқылы жүзеге асты.
- ✓ «Тәуекел топқа» бейім оқушыларды анықтау нәтижесінде оқушылар мен ата-аналарына жеке жұмыстар жүрізу барысында кеңестер беру.
- ✓ Педагогтерге жеткіншектерді тәрбиелеудегі және оқудағы маңызды сұрақтар бойынша кеңестер беру. Мұғалімдердің сұранысы бойынша жүзеге асады.
- ✓ 9-11 сынып оқушыларының кәсіби бағыттылығына арналған жұмыстар бойынша оқушыларға, ата-аналарға бейне роликтер көрсетіліп, жадынамалар таратылып, кеңестер берілді.
- ✓ Ата-аналар жиналыстарына қатысып жас ерекшеліктеріне сай балаларының психологиялық ахуалы бойынша кеңестер берілді.
- ✓ Мектеп бітіруші мен ата-аналарына жыл бойы сұраныс бойынша кеңестер берілді.
- ✓ Педагогтердің жеке сұранысы бойынша жыл бойы жұмыс жүргізілді

Педагогикалық-психологиялық қызметтің ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмысы бойынша келесідей жұмыстар атқарылды: Мектеп психологы оқушылардың үлгерімі мен тәртібіне психологиялық анализіне педагогикалық консилиум ұйымдастырады, оқушылардың тұлғасының, жекелеген ерекшеліктерімен, мүмкіндіктерін толығымен ашуға негізделеді, мектептегі педагогикалық кеңес жұмысына қатынасады. Мектептің тәрбие жөніндегі орынбасары, мектеп инспекторы, әлеуметтік педагог, медбикемен бірлесе жасалған жұмыс жоспары бойынша іс-шаралар жасалды. Жыл бойы ата-аналар жиналысына қатысып, ақыл-кеңестер мен ұсыныстар беріліп отырды. Әлеуметтік бейімделмеген балалардың ата-аналарымен педагогикалық-психологиялық кеңестер жүргізіліп, сәтсіз жанұя ата-аналарымен әңгіме жүргізілді. Әр сыныпқа, әр оқушыға диагностикалық карта жасалынды.

2022 жылғы 26 мамыр мен 17 маусымға дейін оқушылардың білім сапасын арттырау және пандемия кезінде қашықтықтан оқыту, шектеу шаралы кезеңінде жіберілген білім олқылықтарының орнын толтыру мақсатында «Жазғы мектеп-2022» жұмысын бастады. Осыған орай мектептің психологиялық қызметі оқушылардың білім сапасын, қызығушылықтарын арттыру және жеке психологиялық ерекшеліктерін дамыту мақсатында «Жазғы мектеп-2022» психологиялық жұмыс жоспарын құрып, директормен бекіттік. Жұмыс жоспарға жазғы мектепке келген 5-10 сынып оқушыларының оқуға деген мотивациясын көтеруге, позитивті көңіл-күй сыйлауға, оқушылардың өзара қарым-қатынасын жақсартуға негізделген топтық тренингтер мен ойын-жаттығулар, арттерапия, сауалнама мен ұсыныстар енгізілген. Күнделікті оқушыларға кіріп жұмыс жүргізіп отырамыз. Оқушыларға тренингтер мен жаттығулар өте ұнайды, әсіресе арттерапия әдісін жақсы қабылдайды. Осы жұмыстар нәтижесінде оқушылар топтағы қарым-қатынасын дамытады, бір-бірін жақсы жағынан жақынырақ таниды, ойлау қабілеттері мен шығармашылығын дамытып жетілдіреді. Ата-ана мен ұстаздарға психологиялық кеңестермен жадынама, ақпарат парақтары таратылды. Әр жұмысқа хаттамалар жазылып, сынып жетекшісі мен пән мұғалімдерге ұсыныстар мен кеңестер берілді.

Әртүрлі бағытта «қауіп тобында» есепте тұрған балалармен жұмыс: Қыркүйек айында мектеп бойынша әлеуметтік әлсіз отбасыларындағы, қамқорлықтағы оқушылар және диагностикалық әдістемелердің қорытындысы бойынша анықталған оқушылардың тізімі анықталып, «Тәуекел топпен» жұмыс жоспары құрылды.

Жетім және ата – ана қамқорынсыз қалған оқушылармен жұмыс: Мектепте жетім бала жоқ. Ата – ана қамқорынсыз қалған оқушылар саны-1. Жыл басынан бұл оқушыға жеке жоспар құрылып жұмыс жүргізілді. Бұл баламен үнемі эмоционалдық күйін, көңіл күйін және ұжыммен қарым қатынасын анықтап отырамыз. Баламен жеке жұмыс жүргізіледі. Қамқоршыларымен және сынып жетекшісімен үнемі сұхбаттасып, кеңестер беріліп отырды.

Аудандық және мектеп ішілік есепте тұрған балалар жоқ.

Мектептің психологиялық қызметі сұраныстар бойынша оқушыларға, ата – аналарға, мұғалімдерге туындаған мәселелері бойынша психологиялық көмек, бағыт-бағдар беріліп отырды.

Педагог-психолог: Еомахан Б

