

КГУ «Общеобразовательная школа села Торгай по Ерейментаускому району
управления образования Акмолинской области»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по предмету «Математика»

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
Количество учеников						
СОР 1	10	9	0	3	7	100
СОР 2	10	10	0	7	3	70
СОР 3	10		0	2	8	100
СОЧ				3	5	80
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа. 2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.			2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.		
СОР 2	2.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий			2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия;		
СОР 3	2.1.3.2**Производить измерение величин, используя единицы массы и длины; 2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними.			2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/деления над значениями величин		

СОЧ	<p>2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин</p> <p>2.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними</p> <p>2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двузначные числа</p> <p>2.1.1.3 **определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых</p> <p>2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов</p>	<p>2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия 2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения</p> <p>2.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток</p>
-----	--	--

1. Анализ СОП1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% Ибрагим А, Кажигали А, Новожилов Я, Комар Е, Комар В, Ищенко М, Ершова Т,

хороший (Х): 40-84% - Ефременко Ксения, Алясов Даниял, Плотникова Арианна

Низкий (Н): 0-39%-нет

2. Анализ СОП2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% - Плотникова А, Новожилов Я, Комар В

хороший (Х): 65-84 Комар Е, Ершова Т., Кажигали А, Ищенко М

средний (С): 40-64%-Алясов Д, Ибрагим А, Ефременко К,

низкий (Н) 0-39% нет

3. Анализ СОП3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - % Ибрагим А, Новожилов Я, Ефременко К, Кажигали А, Комар Е, Комар В, Алясов Д, Ершова Т,

хороший (Х): 40-84 Плотникова А, Ищенко М,

Низкий (Н): 0-39%- нет

4. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Новожилов Я, Ищенко М, Комар В, Комар Е, Плотникова А

хороший (Х): 40-84% - Ефременко К, Ершова Т, Кажигали А, Алясов Д, Ибрагим А,

Низкий (Н): 0-39% - нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия;

понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушения внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям. на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. - Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами. Активизировать самоконтроль обучающихся, развитие памяти, создавать ситуацию успеха

22.10.23
10ч/7

КГУ «Общеобразовательная школа села Торгай по Ерейментаускому району
управления образования Акмолинской области»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по предмету «Литературное чтение»

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Новожилова Ю.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	10	10	0	5	5	90
СОР 2	10	7	0	3	7	100
СОЧ	10	14	0	5	5	60
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на вопросы по содержанию текста					
СОР 2	2.2.1.2 Читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение		2.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя)			
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей		2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя) 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка 2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного			

		творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя)		
--	--	---	--	--

1. Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% Новожилов Я, Комар В, Ершова Т, Кажигали А, Комар Е
 Хороший (Х): 40-84% Алясов Даниял, Ефременко К, Плотникова А, Ищенко М, Ибрагим


Альтаир
 Низкий (Н): 0-39% нет
 Анализ СОР 2 показал следующие результаты
 высокий (В): 85-100% Новожилов Я, Комар В, Ершова Т, Комар Е, Плотникова А Ищенко М, Ибрагим А

Хороший (Х): 40-84% Алясов Даниял, Ефременко К, Кажигали А
 Низкий (Н): 0-39% нет

Анализ СОЧ показал следующие результаты
 высокий (В): 85-100% Новожилов Я, Комар В, Ершова Т, Ищенко М, Ефременко К
 Хороший (Х): 65-84%, Кажигали А, Алясов Даниял, Плотникова А, Комар Е, Ибрагим А
 Низкий (Н): 0-39% нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 У некоторых ребят возникли сложности с ответами на вопросы по тексту, например не могли вспомнить имена главных героев произведения, возникли сложности с написанием творческой работы, некоторые не различили особенности жанров произведений,

4. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
 Невнимательность, скудный словарный запас, дети мало читают помимо школы
 4. Планируемая коррекционная работа: поработать по теме, вызвавшей затруднение, разработать карточки с дополнительными заданиями, давать больше заданий для развития внимания и памяти, запланировать больше письменных и творческих работ. Обязательно читать в каникулярное время

25.10.23 

КГУ «Общеобразовательная школа села Торгай по Ерейментаускому району
управления образования Акмолинской области»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по предмету «Естествознание»

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	10	11	0	6	4	80
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;		2.2.1.5 описывать группы растений своей местности;			

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% Ищенко Марина, Комар Влада, Ершова Таисия, Комар Егор
 Хороший (Х): 40-84% Плотникова Арианна, Новожилов Ярослав, Кажигали Альтаир,
 Ефременко Ксения, Алясов Даниял, Ибрагим Альтаир
 Низкий (Н): 0-39% нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 Учащимся тяжело было описывать группы растений своей местности, различать деревья,
 кустарники и травы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
 Для достаточного усвоения данных тем требуется проведение длительных практических
 занятий, а так же закрепление тем дома

4. Планируемая коррекционная работа: поработать по теме, вызвавшей затруднение

17.10.23г

Novozhilova

КГУ «Общеобразовательная школа села Торгай по Ерейментаускому району
управления образования Акмолинской области»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по предмету «Познание мира»

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	10	9	0	7	3	80
СОР 1	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.		2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива;			

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Новожилов Я, Комар В, Ершова Т

Хороший (Х): 40-84% Плотникова А, Ибрагим А, Комар Е, Ищенко М, Кажангалы А,

Альясов Даниял, Ефременко К

Низкий (Н): 0-39% нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащимся было тяжело составить словесный портрет семьи, вспомнить, что одинаковое может быть у каждого члена семьи, так же некоторые забыли свои права, не могли различить обязанность перед обществом и перед семьей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Рассеянное внимание, низкая скорость чтения, оттого и сложность восприятия текста, не закрепление тем дома

4. Планируемая коррекционная работа: поработать по теме, вызвавшей затруднение, разработать карточки с дополнительными заданиями

20.10.23 Ю.М

КГУ «Общеобразовательная школа села Торгай по Ерейментаускому району
управления образования Акмолинской области»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Новожилова Ю.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
				Количество учеников		
СОР 1	10	11	-	7	3	50
СОР 2	10	7	-	6	4	80
СОЧ	10	14		3	7	80
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;			2.3.6.1 - писать в тетради в узкую линию с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;		
СОР 2	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст);			2.3.7.8* - переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными. 2.3.7.4* - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки;		
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их 2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова,			2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,		

	применять способы их проверки	формулировать вопросы с опорой на ключевые слова
--	-------------------------------	--

Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Комар В, Ершова Т, Кажигали А

хороший (Х): 40-84% Новожилов Я, Ищенко М Плотникова А, Ефременко К, Ибрагим А, Алясов Д, Комар Е

Низкий (Н): 0-39%-нет

1. Анализ СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Кажигали А, Комар В Ефременко К, Ершова Т

хороший (Х): 40-84, Алясов Д, Новожилов Я, Плотникова Ищенко М, Ибрагим А, Комар Е

Низкий (Н): 0-39%-нет

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Новожилов Я, Ершова Т, Комар В, Комар Е, Кажигали А, Ефременко К, Ищенко М

хороший (Х): 40-84% Ибрагим А, Плотникова А, Алясов Д

Низкий (Н): 0-39%- нет

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

писать в тетради в узкую линию с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;

1. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

2. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- работать над развитием фонематического слуха,
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 1 класса класса.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха, организовать

самоконтроль в учебной деятельности. Разработать задания на осенние каникулы, для коррекции ошибок.

26.10.23

ИИ

**КГУ «ООШ села Торгай»
2 четверть, 2023-2024 учебный год**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету: русский язык

Класс: 2

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал (класс)	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников – 11			
СОР	11	7	0	3	8	100
СОР	11	7	0	4	7	90
СОЧ	11	14	0	5	6	82
	Достиженные цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР	2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их			2.3.8.2. определять значимые слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова		
СОР	2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова 2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки			2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя		
СОЧ	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя			2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова 2.3.7.5. определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк, -еньк и употреблять их в речи 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)		

Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Кажигали Альтаир, Новожилов Ярослав, Плотникова Арианна, Ищенко Марина Комар Егор, Комар Влада, Ершова Тансия, Ибрагим Альтаир
средний (С): 40-84% Алясов Даниял, Данкова Александра, Ефременко Ксения
низкий (Н): 0-39% нет

Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Ибрагим Альтаир, Ищенко Марина, Кажигали Альтаир, Комар Егор, Ершова Тансия, Комар Влада, Новожилов Ярослав
средний (С): 40-84% Ефременко Ксения, Алясов Даниял, Данкова Александра, Плотникова Арианна,
низкий (Н): 0-39% нет

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Комар Влада, Ершова Тансия, Ефременко Ксения, Новожилов Ярослав, Комар Егор, Данкова Александра,
средний (С): 40-84% Кажигали Альтаир, Ищенко Марина, Плотникова Арианна, Ибрагим Альтаир, Алясов Даниял,
низкий (Н): 0-39% нет

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
определение значимых частей слова, выделение корня в слове и подбор однокоренных слов

определение значимых частей слова, письмо слов с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
пропуски, невнимательность, незнание правил орфографии, невыполнение домашнего задания, низкая скорость письма.

Планируемая коррекционная работа: восполнение пробелов знаний, повторение тем, дополнительные занятия

Дата: 26.12.2023



КГУ «ООШ села Торгай»
2 четверть, 2023-2024 учебный год

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету: математика

Класс: 2

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал (класс)	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
Количество учеников – 10						
СОР	11	10	0	7	4	70
СОР	11	10	0	4	7	90
СОР	11	8	0	4	7	91
СОЧ	11	14	0	10	1	45
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23, 57-23, 45 \pm 19, 47+33, 80-47, 100-35$;			2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение);		
СОР	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия; 2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.			2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними сложения/ вычитания/со значениями величин; 2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты;		
СОР	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.			2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;		
СОЧ	2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23, 57-23, 45+19, 47+33, 80-47, 100-35$ 2.1.3.3 сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л),			2.5.1.8** моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий		

<p>времени(ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/ вычитания/ умножения/деления со значениями величин</p> <p>2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждения, составлять истинные и ложные утверждения</p>	<p>2.1.3.5 определять время по циферблату: часы и минуты</p>
---	--

Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Данкова Александра, Комар Влада, Новожилов Ярослав, Ершова Таисия

средний (С): 40-84%, Комар Егор, Кажигали Альтаир, Ибрагим Альтаир, Плотникова Арианна, Ефременко Ксения, Алясов Даниял, Ищенко Марина

низкий (Н): 0-39%

Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Комар Влада, Комар Егор, Ершова Таисия, Ибрагим Альтаир, Новожилов Ярослав, Данкова Александра, Ищенко Марина

средний (С): 40-84% Алясов Даниял, Ефременко Ксения, Плотникова Арианна, Альтаир Кажигали

низкий (Н): 0-39% нет

Анализ СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Новожилов Я, Комар Влада, Комар Егор, Ефременко Ксения, Ершова Таисия, Алясов Даниял, Кажигали Альтаир

средний (С): 40-84% Плотникова Арианна, Данкова Александра, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир

низкий (Н): 0-39% нет

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Ершова Таисия

средний (С): 40-84% Новожилов Я, Комар Влада, Комар Егор, Ефременко Ксения, Алясов Даниял, Кажигали Альтаир, Плотникова Арианна, Данкова Александра, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир

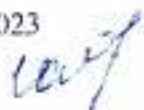
низкий (Н): 0-39% нет

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 моделирование и решение задач в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение)
 преобразование единиц измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними сложения/ вычитания/со значениями величин

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 невнимательность, низкая скорость письма, самостоятельно не занимаются, пропуски

Планируемая коррекционная работа: восполнение пробелов знаний, дополнительные занятия по данной теме

Дата: 26.12.2023



КТУ "ООШ с/п. Торай" (пятиклассная организация образования)

(пятиклассная организация образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету естествознание

Класс: 2 "Б"

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

предмет	писали	макс. балл	процентное содержание баллов суммативного			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
количество учеников							
СОР 1	11	10		6	5	100,0	100,0

	Достижимые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.3.1 определить функции опорно-двигательной системы человека; 2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегативное состояние, наличие цвета, запаха);	2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);

1. Анализ результатов Сор и Соч показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%	средний (С): 40-84%	низкий (Н): 0-39%
Ершова Тасия, Ефременко Ксения, Комар Влада, Кажыгали Альтаир, Новожилов Ярослав	Алясов Даниил-Керимхан, Данкова Александра, Ибрагим Альтаир, Комар Егор, Ищенко Марина, Плотникова Ариана	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

* затрудняются определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца вопросы, не задумываются над смыслом вопроса.
Неосознанное чтение и письмо, недостаточное понимание прочитанного.
Низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.
Не выполняют Д/З, не учат, не повторяют пройденный материал.
Отсутствие контроля родителей за выполнением д/з

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- * Осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся, инструктировать их в ходе учебной деятельности.
- * Работать над развитием концентрации, устойчивости, объема и распределения внимания.
- * Развивать интерес к предмету и чтению дополнительной литературы по предмету.
- * Обратит внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход, создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.
- * Повторение пройденного материала.
- *

19.12.2023

Новожилова Ю.М

КТУ "ООШ села Торғай"

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету познание мира

Класс: 2 "Б"

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЦ

предмет	писали	макс. балл	процентное содержание баллов суммативного			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			количество учеников				
СОР 1	11	8		4	7	100,0	100,0

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе. 2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении;	2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан

1. Анализ результатов Сор и Соч показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%	средний (С): 40-84%	низкий (Н): 0-39%
Ершова Тансия, Данкова Александра, Ефременко Ксения, Ибрагим Альтанр, Казыгали Альтанр, Комар Влада, Новожилов Ярослав	Ищенко Марина, Комар Егор, Алясов Даниил, Плотникова Арнана	#ЗНАЧ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Затрудняются объяснять значение государственных символов Республики Казахстан

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца вопросы, не задумываются над смыслом вопроса.
 Неосознанное чтение и письмо, недостаточное понимание прочитанного.
 Низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.
 Не выполняют Д/З, не учат, не повторяют пройденный материал.
 Отсутствие контроля родителей за выполнением д/з
 Слабоуспевающие учащиеся не могут выполнять задания самостоятельно
 Низкая скорость чтения, непонимание прочитанного.
 Трудности усвоения новых знаний у слабоуспевающих обучающихся
 Низкая скорость работы
 Низкий уровень развития учебной мотивации учащихся
 Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
 Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
 Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- * Осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся, инструктировать их в ходе учебной деятельности,
- * Работать над развитием концентрации, устойчивости, объема и распределения внимания.
- * Развивать интерес к предмету и чтению дополнительной литературы по предмету.
- * Обратит внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход, создавать ситуацию успеха, организовать самоконтроль в учебной деятельности.
- * Повторение пройденного материала.
- * Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности
- * Для слабоуспевающих подбор заданий по исправлению ошибок; алгоритм выполнения домашнего задания, карточки-помощники
- * Проверить усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
- * Индивидуальные и групповые консультации и дополнительные занятия со слабоуспевающими

11.12.2023

Новожилова Ю.М

КГУ «ООШ села Торгай»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету: литературное чтение

Класс: 2

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал (класс)	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			Низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
Количество учеников – 11						
СОР	11	7	0	6	5	72,7
СОР	11	7	0	9	2	54
СОЧ	11	14	0	8	3	54,5
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР	2.3.1.1. составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя			2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);		
СОР	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков, аппликаций, фотографий, с помощью учителя			2.2.7.1 определять изменения в поступках героя, в пейзаже в процессе развития сюжета		
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации			2.2.2.1 формулировать простые и уточняющие вопросы с помощью учителя, уметь находить ответы в тексте 2.3.3.1 Писать творческие работы с использованием рисунков аппликаций, фотографий 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя, в пейзаже в процессе развития сюжета		

Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Комар Влада, Ершова Таисия, Ефременко Ксения, Новожилов Ярослав, Ищенко Марина,

средний (С) 40-84 % Алясов Даниял, Ибрагим Альтаир, Комар Егор, Плотникова Арианна, Кажигали Альтаир, Данкова Александра,

низкий (Н): 0-39% нет

Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Комар Влада Ершова Таисия

средний (С): 40-84% % Алясов Даниял, Ибрагим Альтаир, Комар Егор, Плотникова Арианна, Кажигали Альтаир, Данкова Александра, Новожилов Ярослав, Ефременко Ксения, Ищенко Марина,

низкий (Н): 0-39%

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Ершова Таня, Новожилов Ярослав, Комар Влада
средний (С): 40-84 Алясов Даниял, Ибрагим Альтаир, Комар Егор, Плотникова Ариана,
Кажигали Альтаир, Данкова Александра, Ефременко Ксения, Ищенко Марина
низкий (Н): 0-39% нет

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
чтение про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
низкая техника чтения, пропуски

Планируемая коррекционная работа: дополнительные чтения коротких рассказов,
стихов, загадок, потешек; написание коротких диктантов, словарной работы

Дата: 27.12.23

Иванов
7

КГУ "ООШ села Торгой"

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету естествознание

Класс: 2 "Б"

Количество учащихся:

11

Педагог:

Новожилова Ю.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

предмет	письми	макс. балл	процентное содержание баллов суммативного			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
количество учеников							
СОР 1	11	10		6	5	100,0	100,0

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека; 2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);	2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);

1. Анализ результатов Сор и Соч показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%	средний (С): 40-84%	низкий (Н): 0-39%
Ершова Таясия, Ефременко Ксения, Комар Влада, Кажыгалы Альтанр, Новожилов Ярослав	Алясов Даниял-Керимхан, Данкова Александра, Ибрагим Альтанр, Комар Егор, Ищенко Маринна, Плотникова Арванна	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

* затрудняются определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца вопросы, не задумываются над смыслом вопроса.
Неосознанное чтение и письмо, недостаточное понимание прочитанного
Низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.
Не выполняют Д/З, не учат, не повторяют пройденный материал.
Отсутствие контроля родителей за выполнением д/з

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- * Осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся, инструктировать их в ходе учебной деятельности.
- * Работать над развитием концентрации, устойчивости, объема и распределения внимания
- * Развивать интерес к предмету и чтению дополнительной литературы по предмету
- * Обратит внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход, создавать ситуацию успеха, организовать самоконтроль в учебной деятельности.
- * Повторение пройденного материала.
- *

19.12.2023

Новожилова Ю.М. 

КГУ «ООШ села Торгай»

2 четверть, 2023-2024 учебный год

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету: математика

Класс: 2

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал (класс)	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
Количество учеников – 10						
СОР	11	10	0	7	4	70
СОР	11	10	0	4	7	90
СОР	11	8	0	4	7	91
СОЧ	11	14	0	10	1	45
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23, 57-23, 45 \pm 19, 47+33, 80-47, 100-35$;			2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение);		
СОР	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия; 2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.			2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними сложения/ вычитания/со значениями величин; 2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты;		
СОР	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.			2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;		
СОЧ	2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23, 57-23, 45 \pm 19, 47+33, 80-47, 100-35$ 2.1.3.3 сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л),			2.5.1.8** моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий		

<p>времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/ вычитания/ умножения/ деления со значениями величин</p> <p>2.4.2. 1 определять истинность/ложность утверждения И, составлять истинные и ложные утверждения</p>	<p>2.1.3.5 определять время по циферблату: часы и минуты</p>
--	--

Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Данкова Александра, Комар Влада, Новожилов Ярослав, Ершова Таисия

средний (С): 40-84%, Комар Егор, Кажигали Альтаир, Ибрагим Альтаир, Плотникова Арианна, Ефременко Ксения, Алясов Даниял, Ищенко Марина

низкий (Н): 0-39%

Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Комар Влада, Комар Егор, Ершова Таисия, Ибрагим Альтаир, Новожилов Ярослав, Данкова Александра, Ищенко Марина

средний (С): 40-84% Алясов Даниял, Ефременко Ксения, Плотникова Арианна, Альтаир Кажигали

низкий (Н): 0-39% нет

Анализ СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Новожилов Я, Комар Влада, Комар Егор, Ефременко Ксения, Ершова Таисия, Алясов Даниял, Кажигали Альтаир

средний (С): 40-84% Плотникова Арианна, Данкова Александра, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир

низкий (Н): 0-39% нет

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Ершова Таисия

средний (С): 40-84% Новожилов Я, Комар Влада, Комар Егор, Ефременко Ксения, Алясов Даниял, Кажигали Альтаир, Плотникова Арианна, Данкова Александра, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир

низкий (Н): 0-39% нет

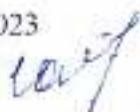
Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: моделирование и решение задач в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение)

преобразование единиц измерения длины (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними сложения/ вычитания/со значениями величин

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность, низкая скорость письма, самостоятельно не занимаются, пропуски

Планируемая коррекционная работа: восполнение пробелов знаний, дополнительные задания по данной теме

Дата: 26.12.2023



КГУ «ООШ села Торгай»
2 четверть, 2023-2024 учебный год

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету: русский язык

Класс: 2

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал (класс)	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			Низкий	Средний	Высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников – 11			
СОР	11	7	0	3	8	100
СОР	11	7	0	4	7	90
СОЧ	11	14	0	5	6	82
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР	2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их			2.3.8.2. определять значимые слова, выделяют корень в слове и подбирать однокоренные слова		
СОР	2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова 2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки			2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя		
СОЧ	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя			2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова 2.3.7.5. определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк, -еньк и употреблять их в речи 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)		

Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Кажигали Альтаир, Новожилов Ярослав, Плотникова Арианна, Ищенко Марина Комар Егор, Комар Влада, Ершова Таисия, Ибрагим Альтаир
средний (С): 40-84% Алясов Даниял, Данкова Александра, Ефременко Ксения
низкий (Н): 0-39% нет

Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Ибрагим Альтаир, Ищенко Марина, Кажигали Альтаир, Комар Егор, Ершова Таисия, Комар Влада, Новожилов Ярослав
средний (С): 40-84%, Ефременко Ксения, Алясов Даниял, Данкова Александра, Плотникова Арианна,
низкий (Н): 0-39% нет

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Комар Влада, Ершова Таисия, Ефременко Ксения, Новожилов Ярослав, Комар Егор, Данкова Александра,
средний (С): 40-84% Кажигали Альтаир, Ищенко Марина, Плотникова Арианна, Ибрагим Альтаир, Алясов Даниял,
низкий (Н): 0-39% нет

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
определение значимых частей слова, выделение корня в слове и подбор однокоренных слов

определение значимых частей слова, письмо слов с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
пропуски, невнимательность, незнание правил орфографии, невыполнение домашнего задания, низкая скорость письма.

Планируемая коррекционная работа: восполнение пробелов знаний, повторение тем, дополнительные занятия

Дата: 26.12.2023

--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР1

85-100% Данкова А, Комар В, Ершова Т, Ищенко М, Новожилов Я,

40-84% Плотникова А, Кажигали А, Ефременко К, Ибрагим А, Алясов Д, Комар Е,

СОР 2 85-100% Алясов Д, Комар Е, Ефременко К, Новожилов Я, Данкова А, Плотникова А

40-84% Комар В, Ибрагим А, Кажигали А, Ершова Т, Ищенко М,

СОЧ 85-100% Новожилов Я, Плотникова А, Ершова Т, Комар В, Данкова А, Ищенко М, Кажигали А

40-84% Алясов Д, Ибрагим А, Комар Е, Ефременко К,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2.1.3.1 Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу

2.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества

2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу или по готовым рифмовкам

2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу или по готовым рифмовкам

2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию. Определять жанр произведения. Находить и отмечать главных героев произведения.

2.1.2.1. пересказывать подробно содержание произведения свободно или по готовому плану.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невнимательность, среднее усвоение понятий и смысла различных жанров. Мало времени уделяют чтению

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Продолжать учить детей исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки.

Еще раз повторить и объяснить виды жанров, продолжать учить различать жанры. Находить и отмечать главных героев произведения. Пересказывать по плану, писать творческие работы по рифмовкам

Новожилова Ю.М. 

19.03.24 г

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 3 четверть по предмету «Естествознание».

Класс : 2 «Б»
 Количество учащихся: 11
 Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР.

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	11	14	-	6	5	55 %	100 %
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.3.4.2 классифицировать ресурсы по происхождению 2.4.1.1 Объяснять связи между Землей и Солнцем 2.4.2.1 Определять порядок расположения планет Солнечной системы 2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени 2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью				2.4.2.1 Определять порядок расположения планет Солнечной системы 2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени 2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
2. 85-100% Плотникова А, Новожилов Я, Ибрагим А, Еришова Т, Комар В
 40-84% Ишенико М, Ефремешко К, Кажигали А, Комар Е, Алясов Д, Данкова А,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2.4.2.1 Определять размеры планет Солнечной системы.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Дети недостаточно запомнили материал.

Для достаточного усвоения данных тем требуется проведение длительных практических занятий, а так же закрепление тем дома

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ)

Дети недостаточно запомнили материал. Повторить пройденный материал. Повторить тему о присваивающем и производящем хозяйствах, отработать технику безопасности во время пожарной тревоги

Новожилова Ю М 

06.03.24 

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания за 3 четверть по предмету: «Математика».

Класс : 2 «Б»

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	11	10	0	8	3	73	100 %
СОР 2	11	10	1	2	8	73	100%
СОР 3	11	11	0	4	7	100	100 %
СОЧ	11	14	0	5	6	91	100 %
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.3.2.1. Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении				3.2.1. Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении		
СОР 2	2.1.2.2 Понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между				2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи		

	<p>компонентами, результатами этих действий</p> <p>2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи</p>	
СОР 3	<p>2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры.</p> <p>2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)</p>	<p>2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)</p> <p>2.2.1.2 Находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы</p>
СОЧ	<p>2.2.2.2 Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры.</p> <p>2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи</p>	<p>2.3.2.1 Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении</p> <p>2.1.2.2 Понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий</p> <p>2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); чертить заданные фигуры.</p>

1. **1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100%, Новожилов Я., Комар В., Ершова Т.

хороший (Х): 40-84% - Ибрагим А, Кажигали А Ефременко Ксения, Алясов Даниял, Плотникова Ариадна, Комар Е, Ищенко М, Данкова Александра

Низкий (Н): 0-39%-нет

2. **Анализ СОР2** показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% - Ефременко К, Ершова Т, Ищенко М, Комар Е, Данкова А, Новожилов Я, Кажигали А, Комар В

хороший (Х): 40-84% Плотникова А, Алясов Д

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся).

Продолжить закрепление тем о планетах Солнечной системы, о скорости, о измерениях времени

Новожилова Ю.М.

Novozhilova

21.03.24 Nov

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания за 3 четверть по предмету: «Русский язык».

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожадова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	Высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1(08.02.22)	11	10	0	9	2	45	100 %
СОР 2 (14.03.22)	11	10	0	6	5	73	100 %
СОЧ (16.03.22)	11	14	0	5	6	82	100 %
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.5.1. строить монологическое высказывание на заданную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов			2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану			
СОР 2	2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению. Понимать их роль в тексте			2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно 2.3.8.1. различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении			
СОЧ	2.1.4.1 Находить верное и неверное предложение-утверждение по прослушанному тексту. 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению. Понимать их роль в тексте 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,			2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные части текста, делить его на части 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Расставлять предложения по порядку соответственно содержанию текста			

низкий (Н) 0-39% Ибрагим А

3. Анализ СОРЗ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - % , Новожилов Я, Ефременко К, Кажигали А, Комар Е, Комар В,
Алясов Д, Ершова Т,

хороший (Х): 40-84 Ибрагим А, Ищенко М, Плотникова А, Данкова А

Низкий (Н): 0-39%- нет

4. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Новожилов Я, Ибрагим А, Плотникова А, Комар В, Ефременко К,
Алясов Д,

хороший (Х): 40-84% -Ищенко М, Ершова Т, Комар Е Кажигали А, Данкова А,

Низкий (Н): 0-39% - нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий :

3.2.1. Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.

2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

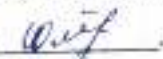
Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)


- Нарушения внимания, рассеянность ребенка Дети не внимательно читают инструкцию при выполнении задания на точечной бумаге,

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
Продолжить работу над целями:

3.2.1. Продолжать учить чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.

2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)

Новожилова Ю.М. 

19.03.23 

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету: « Литературное чтение».

Класс : 2 «Б»

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ.

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1 (08.02.22)	11	7	0	6	5	100	100 %
СОР 2 (15.03.22)	11	7	0	5	6	100	100 %
СОЧ (16.03.22)	11	14	0	4	7	91	100 %
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию				2.1.3.1 Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу		
СОР 2	2.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу или по готовым рифмовкам				2.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу или по готовым рифмовкам		
СОЧ	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию. Определять жанр произведения. Находить и отмечать главных героев произведения. 2.3.4.1 Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя) 2.1.2.1. пересказывать подробно содержание произведения свободно или по готовому плану. 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение и эпитет. Определять их роль				2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу или по готовым рифмовкам 2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию. Определять жанр произведения. Находить и отмечать главных героев произведения. 2.1.2.1. пересказывать подробно содержание произведения свободно или по готовому плану.		

	формулировать вопросы с опорой на ключевые слова	
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1 85-100% Ершова Т, Комар В

40-84% Новожилов Я, Плотникова А, Комар Е, Альясов Д, Кажигали А, Ибрагим А, Ефременко К,

Ищенко М, Данкова А

СОР 2 85-100% Альясов Д, Комар В, Данкова А, Ефременко К., Ершова Т,

40-84% Ищенко М, Комар Е, Новожилов Я, Ибрагим А, Кажигали А, Плотникова А

СОР 3 85-100%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Умение писать слова с приставкой и предлогом, умение составлять и писать краткие тексты, определять структурные компоненты текста

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточный словарный запас, непонимание смысла текстов. Мало времени уделяют чтению и выполнению домашней работы. Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся..

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Новожилова Ю.М. 

16.03.24

**КГУ «ООШ села Торгай»
4 четверть 2023-2024гг.**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету: литературное чтение

Класс: 2

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал (класс)	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	Успеваемость %
			Низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников – 11				
СОР	11	7	0	5	6	82	100
СОР	11	7	0	7	4	45	100
СОЧ	11	14	0	7	4	82	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации			2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации			
СОР2	2.2.3.1 Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей			2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)			
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и			2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя			

понимать, в чем он хотел убедить читателей	
--	--

Анализ результатов СОР и СОЧ следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н) 0-39%	Средний (С) 40-84%	Высокий (В) 85-100%
СОР 1	0	Комар Егор, Плотникова Арианна, Ершова Таисия, Ибрагим Альтаир, Альясов Даниял- Керимхан	Новожилов Ярослав, Ищенко Марина, Комар Влада, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир, Данкова Александра
СОР 2	0	Комар Егор, Плотникова Арианна, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир, Альясов Даниял- Керимхан	Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Комар Влада, Данкова Александра
СОЧ	0	Комар Егор, Плотникова Арианна, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир, Альясов Даниял- Керимхан	Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Комар Влада, Данкова Александра

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определение опорных слов из текста, запись загадки в творческой форме, а так же каллиграфически и орфографически правильно ее списать, составление плана по последовательным событиям, аргументирование своего высказывания

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: недостаточность скорости чтения, невнимательность, спешка

Планируемая коррекционная работа: дополнительные чтения коротких рассказов, стихов, загадок, потешек; написание коротких диктантов, словарной работы, составление планов, на основе прочитанных произведений, написание творческих работ

Дата: 20.05.2024г.

Кв. рук. Новометлова Ю. И. 10.1

КГУ «ООШ села Торгай»
4 четверть, 2023-2024 учебный год

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету: русский язык

Класс: 2

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал (класс)	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий	Средний	Высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников – 11				
СОР 1	11	9	0	6	5	91	100
СОР 2	11	13	0	4	7	91	100
СОЧ	11	14	0	6	5	73	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			
СОР 2	2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов			2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов			

2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

Анализ результатов СОР и СОЧ следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (п) 0-39%	Средний (С) 40-84%	Высокий(В) 85-100%
СОР 1	0	Комар Егор, Плотникова Арианна, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Альясов Даниял- Керимхан, Данкова Александра	Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Комар Влада, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир
СОР2	0	Комар Егор, Плотникова Арианна, Ибрагим Альтаир, Данкова Александра	Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Ищенко Марина, Комар Влада, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир, Альясов Даниял- Керимхан
СОЧ	0	Комар Егор, Плотникова Арианна, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Қажығали Альтаир, Альясов Даниял- Керимхан	Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Комар Влада, Ефременко Ксения, Данкова Александра

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

в расстановке знаков препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений, а так же в расстановке предложений таким образом, чтобы получился связный текст, так же у ребят возникли сложности в виде построения монологического высказывания с определением темы и основной мысли текста.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
пропуски, невнимательность, незнание правил орфографии, невыполнение домашнего задания, низкая скорость письма, небольшой словарный запас.

Планируемая коррекционная работа: восполнение пробелов знаний, повторение тем, дополнительные занятия с учащимися, требующих коррекции

Дата: 20.05.24

В.И.Иванова

КГУ «ООШ села Торгай»

4 четверть, 2023-2024 учебный год

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету: математика

Класс: 2

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал (класс)	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников – 10				
СОР	11	9	0	7	4	73	100
СОР	11	10	0	4	7	100	100
СОР	11	9	0	6	5	64	100
СОЧ	11	14	0	7	4	73	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения переместительное свойство умножения для рационализации вычислений;			2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.			
СОР2	2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;			2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.			
СОР3	2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению			2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;			
СОЧ	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащие			2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам 2.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы			

<p>более 2-х арифметических действий</p> <p>2.5.1.5** различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями "больше/меньше на", "больше/меньше в раз");</p> <p>е</p>	<p>2.4.2.2 исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание</p>
---	--

Анализ результатов СОР и СОЧ следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (н) 0-39%	Средний (С) 40-84%	Высокий(В) 85-100%
СОР 1		<p>Комар Егор, Плотникова Арианна, Новожилов Ярослав, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Альясов Даниял-Керимхан</p>	<p>Ершова Таня, Комар Влада, Қажығали Альтаир, Данкова Александра</p>
СОР2		<p>Комар Егор, Новожилов Ярослав, Ибрагим Альтаир, Қажығали Альтаир</p>	<p>Плотникова Арианна, Ершова Таня, Ищенко Марина, Комар Влада, Ефременко Ксения, Альясов Даниял-Керимхан, Данкова Александра</p>
СОР3		<p>Комар Егор, Плотникова Арианна, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Қажығали Альтаир, Альясов Даниял-Керимхан</p>	<p>Новожилов Ярослав, Ершова Таня, Комар Влада, Ефременко Ксения, Данкова Александра</p>
СОЧ		<p>Комар Егор, Плотникова Арианна, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Альясов Даниял-Керимхан, Данкова Александра</p>	<p>Новожилов Ярослав, Ершова Таня, Комар Влада, Қажығали Альтаир</p>

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 В моделировании и решении составных в виде числового выражения и отдельных действий, в нахождении неизвестной стороны фигуры по заданным параметрам и известному периметру, а так же в решении головоломок

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 невнимательность, низкая скорость письма, самостоятельно не занимаются, пропускают занятия, мало времени уделяют выполнению домашнего задания.

Планируемая коррекционная работа: восполнение пробелов знаний, дополнительные занятия по данной теме, разработка дополнительных карточек

Дата: 20.05.2024г.

П.И.И. Новикова Ю.И.

КГУ «ООШ села Торгай»
4 четверть 2023-2024гг.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету: естествознание
Класс: 2
Количество учащихся: 11
Педагог: Новожилова Ю.М
Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал (класс)	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	Успеваемость %
			Низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников 11				
СОР	11	9	0	3	8	91	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.5.4.1 измерять температуру различных тел; 2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов.			2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет; 2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости;			

Анализ результатов СОР и СОЧ следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (н) 0-39%	Средний (С) 40-84%	Высокий (В) 85-100%
СОР 1	0	Комар Егор, Қажығали Альтаир, Альясов Даниял- Керимхан	Плотникова Арианна, Новожилов Ярослав, Ершова Тансия, Ищенко Марина, Комар Влада, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Данкова Александра

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Ошибочно определяли предметы, пропускающие и не пропускающие свет, неверное классифицирование источников звука по громкости

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: не осознанное чтение текста, невнимательность

Планируемая коррекционная работа: провести работу над ошибками по темам, вызвавших затруднение

Дата: 20.05.2024г.

С/р.рук: Новожилова Ю.М. Ш.р.

КГУ «ООШ села Торгай»

4 четверть 2023-2024гг.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету: познание мира

Класс: 2

Количество учащихся: 11

Педагог: Новожилова Ю.М

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал (класс)	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	Успеваемость %
			Низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников 11				
СОР	11	9	0	8	3	82	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР I	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей; 2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы; 2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников			2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу; 2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям;			

Анализ результатов СОР и СОЧ следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (н) 0-39%	Средний (С) 40-84%	Высокий (В) 85-100%
СОР I	0	Плотникова Арианна, Новожилов Ярослав, Ершова Тансия, Ищенко Марина, Комар Влада, Ибрагим Альтаир, Қажығали Альтаир, Данкова Александра	Комар Егор, Ефременко Ксения, Алясов Даниял-Керимхан

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Неверное определение сторон горизонта по компасу, распознавание основных видов туризма

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: слабая подготовка обучающимся домашнего задания, самостоятельное выполнение домашнего задания

Планируемая коррекционная работа: провести работу над ошибками по темам, вызвавших затруднение

Дата: 20.05.2024г.

В.п.п. Новожилова Ю.М.

1 тоқсан, Қазақ тілі пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 Б

Оқушылар саны: 10

Мұғалім: Айтбаева М. Ж.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	10	8	0	9	1	40	100
БЖБ 2	10	7	0	10	0	40	100
ТЖБ	10	14	0	6	4	60	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Тыңдаған материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	Өз сөзінде ақпаратты сұрау, ісәрекетке түсініктеме беру;
БЖБ 2	Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу, сөйлеу барысында қолдану,	Берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу;
ТЖБ	Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беруде; ақпараттарды дұрыс сәйкестендіре алады;	Сурет бойынша сұрақтарға жауап беру;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		- Комар Егор, Плотникова Арианна, Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир, Альясов Даниял-Керимхан	Комар Влада
БЖБ 2		- Комар Егор, Плотникова Арианна, Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Ищенко Марина, Комар Влада, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир, Альясов Даниял-Керимхан	-
ТЖБ		- Комар Егор, Плотникова Арианна, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Альясов Даниял-Керимхан	лада, Қажығали Альтаир

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Сұрақта бөлім бойынша ақпаратты қолдануда; Түсініктеме беруде бөлім аясындағы сөз тіркестерді қолдануда

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Оқушылардың сөздік қорының жетпеуі; Өз ойларын жеткізе алмауы;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 30.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Мейрамгуль Женисовна Айтбаева

2 тоқсан, Казахский язык пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 Б

Оқушылар саны: 11

Мұғалім: Айтбаева М. Ж.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	11	9	0	10	1	82	100
БЖБ 2	11	12	0	10	1	91	100
ТЖБ	11	14	0	7	4	45	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Тыңдаған аудио/видео материалдарды түсінеді;	Берілген тақырыпта сөйлеуде;
БЖБ 2	Мәтіннің жанрын ажырата алады;	ажыратып, тыныс белгілерін қоюда;
ТЖБ	Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарды қолдануда;	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		- Комар Егор, Плотникова Арианна, Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Ищенко Марина, Комар Влада, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир, Альясов Даниял-Керимхан	Данкова Александра
БЖБ 2		- Комар Егор, Плотникова Арианна, Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Ищенко Марина, Комар Влада, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир, Альясов Даниял-Керимхан	Данкова Александра
ТЖБ	-	Комар Егор, Плотникова Арианна, Ершова Таисия, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Альясов Даниял-Керимхан	Новожилов Ярослав, Комар Влада, Қажығали Альтаир, Данкова Александра

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Берілген тақырыпта сөйлеуде;

Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына ажыратып, тыныс белгілерін қоюда;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда)

Топтағы: 29.12.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Мейрамгуль Женисовна Айтбаева

3 тоқсан, Казахский язык пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 Б

Оқушылар саны: 11

Мұғалім: Айтбаева М. Ж.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	11	8	0	8	3	55	100
БЖБ 2	11	9	0	11	0	36	100
ТЖБ	11	14	0	6	5	64	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Фото/сюжетті суреттерді сипаттауда; мәтін мазмұны	Жағдаятқа байланысты сұхбаттасына
БЖБ 2	Жиі қолданатын сөйлемдердің мағынасын түсінеді;	Мәтіндегі көптік, тәуелдік, септік, жіктік
ТЖБ	Мәтіндегі сөйлемдердің ретін, қысқа жауапты сұрақтардың дұрыс жауабын таңдай біледі.	Сурет бойынша сөйлем құрауда, сұрақтардың көмегімен әңгімелеуде;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Комар Егор, Плотникова Арианна, Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир	Комар Влада, Алясов Даниял-Керимхан, Данкова Александра
БЖБ 2	-	Комар Егор, Плотникова Арианна, Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Ищенко Марина, Комар Влада, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир, Алясов Даниял-Керимхан, Данкова Александра	-
ТЖБ	-	Комар Егор, Ищенко Марина, Ибрагим Альтаир, Ефременко Ксения, Қажығали Альтаир, Алясов Даниял-Керимхан	Плотникова Арианна, Новожилов Ярослав, Ершова Таисия, Комар Влада, Данкова Александра

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 20.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Мейрамгуль Женисовна Айтбаева

білім

1 тоқсан, Қазақсый язык пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3 Б

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Айтбаева М. Ж.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	7	10	0	6	1	29	100
БЖБ 2	7	13	0	6	1	57	100
ТЖБ	7	16	2	4	1	43	71

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	Берілген тірек сөздер арқылы сөйлеуде;
БЖБ 2	Мәтінге сәйкес сөйлемдерді табады; Сөйлемдерді сәйкестендіре алады	Адамның мінез құлқын сипаттауда;
ТЖБ	Көп таңдауы бар сұрақтардың дұрыс жауабын таңдай алады;	Берілген сөздермен мәтін құрастыруда;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Ляйиев Рустам, Педан Давид, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Волкова Дарья	Айсабаев Абдулла
БЖБ 2	-	Ляйиев Рустам, Педан Давид, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла	Волкова Дарья
ТЖБ	Болат Тимур, Айтмагамбетов Ерали	Педан Давид, Илгамов Амир, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья	Ляйиев Рустам

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетумен)

Топтағы: 31.10.2023

Педагогтің Т.А.Ө.(болған жағдайда): Мейрамгуль Женисовна Айтбаева

2 тоқсан, Қазақсый язык пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3 Б

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Айтбаева М. Ж.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	7	10	1	5	1	29	86
БЖБ 2	7	12	0	7	0	57	100
ТЖБ	7	16	0	3	4	57	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Мәтін бойынша кестені дұрыс толтырады; Уақыт бойынша сұрақтарға жауап береді;	Тірек сөздерге сүйеніп әңгімелеуде
БЖБ 2	Мәтін бойынша сұрақтарға жауап бере алады;	Сурет бойынша сипаттап жазуда;
ТЖБ	Мәтін бойынша сұрақтарға жауап бере алады; сұрақтардың дұрыс жавабын таба алады;	Тақырып бойынша диалог құрастыруда;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Болат Тимур	Лятиев Рустам, Педан Давид, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Волкова	Айсабаев Абдулла
БЖБ 2	-	Лятиев Рустам, Педан Давид, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла, Волкова	-
ТЖБ	-	Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали	Лятиев Рустам, Педан Давид, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Толық жауапты қажет ететін тапсырмалар мәтінді түсінуге, өз ойын ауызша және жазбаша түрде толық, жүйелі,

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Тіл байлығының жетпеуі

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 29.12.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Мейрамгуль Женисовна Айтбаева

3 тоқсан, Казахский язык пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3 Б

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Айтбаева М. Ж.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		

			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	7	7	0	3	4	86	100
БЖБ 2	7	9	1	4	2	57	86
ТЖБ	7	16	0	3	4	86	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табады	Тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндауда;
БЖБ 2	Мәтіннің жанрын ажыратады, кейіпкерлердің іс	Сөздерді ауызша және жазбаша түрде
ТЖБ	Мәтіннен жауаптарды дұрыс таба алады,	Сюжет бойынша мәтін құрастыруда;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали	Лятиков Рустам, Педан Давид, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья
БЖБ 2	Болат Тимур	Лятиков Рустам, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Волкова Дарья	Педан Давид, Айсабаев Абдулла
ТЖБ	-	Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали	Лятиков Рустам, Педан Давид, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндауда;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Тілдік қорының жетпеуі;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 20.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Мейрамгуль Женисовна Айтбаева

түсінікті етіп жеткізуге

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету «Математика»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	Высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
				Количество учеников			
СОР 1	7	9	0	3	4	100	100
СОР 2	7	10	0	3	4	71	100
СОР 3	7	12	0	2	5	86	100
СОЧ	7	16	0	3	4	71	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона 3.2.1.2 Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных 3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.2.1 Находить множество решений простейших неравенств			3.2.1.2 Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных 3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.2.1 Находить множество решений простейших неравенств			
СОР 2	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0; 3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками 3.5.1.1 ** моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи;			3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0; 3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками 3.5.1.1 ** моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи; 3.5.1.4 ** анализировать и решать задачи на зависимость между величинами 3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения			

	<p>3.5.1.4 ** анализировать и решать задачи на зависимость между величинами</p> <p>3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой;</p>		палеткой;
СОРЗ	<p>3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий;</p> <p>3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход;</p>		<p>3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход;</p>
СОЧ	<p>3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.</p> <p>3.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава.</p> <p>3.1.3.3 **Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см², дм², м², выполнять арифметические действия над значениями величин.</p> <p>3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак \square, пересечения множеств знак \cap и объединения множеств знак \cup</p> <p>3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.</p> <p>3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).</p>		<p>3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.</p> <p>3.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава.</p> <p>3.1.3.3 **Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см², дм², м², выполнять арифметические действия над значениями величин.</p> <p>3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).</p>
	<p>множества знак \square, пересечения множеств знак \cap и объединения множеств знак \cup</p> <p>3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.</p> <p>3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).</p>		

4. Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабаев Абдулла, Педан Давид, Айтмагамбетов Ерали, Лятиев Рустам
хороший (Х): 40-84% Волкова Дарья, Болат Тимур, Илгамов Амир
Низкий (Н): 0-39%-нет

5. Анализ СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабаев Абдулла, Айтмагамбетов Ерали, Лятиев Рустам, Волкова Дарья
хороший (Х): 40-84% Педан Давид, Болат Тимур, Илгамов Амир
Низкий (Н): 0-39%

6. Анализ СОР3 показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабаев Абдулла, Педан Давид, Волкова Дарья, Лятиев Рустам, Айтмагамбетов Ерали
хороший (Х): 40-84%) Илгамов Амир, Болат Тимур
Низкий (Н): 0-39%

7 Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья, Педан Давид, Лятиев Рустам
хороший (Х): 65-84% Айтмагамбетов Ерали, Болат Тимур, Илгамов Амир
Низкий (Н): 0-39% - нет

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.

- Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава.

- Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м / массы: г, кг, ц, т / объема (емкости): л / площади: см², дм², м², выполнять арифметические действия над значениями величин.

- Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).

.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Многие учащиеся испытывают затруднения в определении главных слов в задаче. Слабое логическое мышление, низкий уровень чтения и понимание прочитанного, неумение представлять читаемое в образах. Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса.

- Некоторые дети затрудняются записывать и применять формулы нахождения периметра прямоугольника, допускают вычислительные ошибки. Отсутствие устойчивых навыков счета. Нестабильность графических форм, т.е. несформированность понятия "рабочая строка", неправильное написание цифр. Интеллектуальная пассивность. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания. Нарушения внимания, рассеянность ребенка. Снижен уровень кратковременной памяти.

Планируемая коррекционная работа: Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на осенние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения

24.10.2023г.

Ешубаева Анура Канатовна *ашуф*

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% Качества	% успеваемости
			низкий	средний	Высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	7	8	0	3	4	86	100
СОР 2	7	9	0	3	4	86	100
СОЧ	7	16	0	7	0	71	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.4.1 Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы			3.1.4.1 Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы			
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.1.2 Создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление)			3.3.1.2 Создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление)			
СОЧ	3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.5.1. строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов\ моментов 3.2.1.1. определять структурные компоненты текстов разных видов (описание\повествование) 3.2.4.1 Определять типы			3.1.5.1. строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов\ моментов 3.3.1.1 создавать текст – описание репродукций с картин, текст – повествование на заданную тему по наблюдениям			

	<p>текстов – описание, повествование – по их особенностям</p> <p>3.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты слова</p> <p>3.3.1.1 создавать текст – описание репродукций с картин, текст – повествование на заданную тему по наблюдениям</p>		
--	---	--	--

1. Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабаев Абдулла, Лятиев Рустам, Педан Давид, Волкова Дарья

средний (С): 40-84% -Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Болат Тимур

Низкий (Н): 0-39%-нет

2. Анализ СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабаев Абдулла, Лятиев Рустам, Педан Давид, Волкова Дарья

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) – Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Болат Тимур

Низкий (Н): 0-39%-нет

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100 % нет

Средний (Х): 40–84 Лятиев Рустам, Педан Давид, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья

Низкий (С): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) нет

-Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;

- Создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление);

- Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки;

- Различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова;

- Обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова.

- Обозначать парные глухие/звонкие согласные твердые/мягкие, непронизносимые, удвоенные согласные в корне слова, применяя способы их проверки.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- У некоторых детей с нарушениями речи и языковым барьером выявляется недифференцированное представление о речевой действительности, нерасчлененность в осознании элементов речи (звук, слог, слово, предложение, текст.)Эти учащиеся имеют маленький словарный запас. Они испытывают затруднения при работе с текстом. Некоторые учащиеся затрудняются определять основную мысль и опорные слова прочитанного текста.

Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на осенние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения .

23.10.2023г. Еубаска Амира Канатовна ОМР

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету «Литературное чтение»

Класс: 3 Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	Высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
				Количество учеников			
СОР 1	7	12	0	2	5	86	100
СОР 2	7	7	0	0	7	100	100
СОЧ	7	16	0	7	0	71	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями \наглядностью\ демонстрацией фотографий \ картин \приборов			3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов			
СОР 2	3.2.3.1 определять тему и находить предложение , в котором заключена основная мысль произведения 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников : иллюстрации \ художественной литературы и представлять информацию в виде схем 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части , озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)			-			
СОЧ	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа , стихотворения, басни 3.2.6.1 Находить сравнение , олицетворение ,эпитет и определять роль 3.3.4.1 Совершенствовать работу,			3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности , исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки			

	исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки		
--	--	--	--

7. Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Педан Давид, Айтмагамбетов Ерали, Лятиев Рустам, Волкова Дарья, Айсабаев Абдулла

хороший (Х): 40-84% Илгамов Амир, Болат Тимур

Низкий (Н): 0-39%-нет

8. Анализ СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Педан Давид, Айтмагамбетов Ерали, Лятиев Рустам, Волкова Дарья, Айсабаев Абдулла, Илгамов Амир, Болат Тимур

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) нет

Низкий (Н): 0-39% нет

9. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) нет

хороший (Х): 40-84% Айтмагамбетов Ерали, Лятиев Рустам, Педан Давид, Лятиев Рустам, Айсабаев Абдулла, Илгамов Амир, Болат Тимур

Низкий (Н): 0-39% - нет

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий


- Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения.
- Выражать свое отношение к прослушанному тексту
- Подбирать пословицу к прочитанному тексту
- Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса (У некоторых детей с нарушениями речи и языковым барьером (имеют маленький словарный запас. У них нет образного представления прочитанного. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Они испытывают затруднения при подборе соответствующей пословицы к прочитанному тексту. Низкое развитие орфографической зоркости. Мало читают художественной литературы. У трети второклассников регулятивные и познавательные учебные действия находятся ещё в стадии формирования.

Планируемая коррекционная работа: _

Для повышения читательской грамотности, увеличения словарного запаса и развития речи подготовила список художественной литературы на осенние каникулы.

26.10.2023г. Сурбаева Азгура Канатовна 

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету «Естествознание»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
				Количество учеников			
СОР 1	7	11	0	4	3	71	100
СОР 2	7	14	1	3	3	71	86
СОЧ	7	16	0	6	1	57	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.2.1.1 объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; 3.2.1.2 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); 3.2.1.3 описывать природные сообщества своего региона;			3.2.1.1 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага)			
СОР 2	3.2.2.2 различать животных по среде обитания; 3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе; 3.2.2.5 объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания;			3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе;			
СОЧ	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.2 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); 3.2.1.5 Определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих животных 3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на			3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений			

	многообразие растений 3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.4 Исследовать взаимосвязь между растениями и животными		
--	--	--	--

Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабиев Абдулла, Педан Давид, Лятиев Рустам

хороший (Х): 40-84% Волкова Дарья, Айтмагамбетов Ерали, Болат Тимур, Илгамов Амир

Низкий (Н): 0-39%-нет

Анализ СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабиев Абдулла, Педан Давид, Лятиев Рустам

хороший (Х): 40-84% Волкова Дарья, Айтмагамбетов Ерали, Илгамов Амир

Низкий (Н): 0-39%-Болат Тимур

Анализ СОС показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Педан Давид

хороший (Х): 40-84% Айсабиев Абдулла, Лятиев Рустам, Волкова Дарья, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали

Низкий (Н): 0-39%-нет

-Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтез

-Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага)

-Определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений

- Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений

-Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные

- Исследовать взаимосвязь между растениями и животными

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Некоторые учащиеся испытывают затруднения при работе с текстом. Некоторые учащиеся затрудняются определять главное из прочитанного. Просто не готовились к уроку

Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на осенние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения.

23.10.2023г.

Елубаева Жанура Каимовна

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету «Познание мира»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	7	9	0	4	3	86	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.3.5.2 объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта			3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.3.5.2 объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства			

Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабаев Абдулла, Педан Давид, Айтмагамбетов Ерали

хороший (Х): 40-84% Волкова Дарья, Лятиев Рустам, Болат Тимур, Илгамов Амир

Низкий (Н): 0-39%-нет

- на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде
 - объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Некоторые учащиеся испытывают затруднения при работе с текстом. Некоторые учащиеся затрудняются определять главное из прочитанного. Просто не готовились к уроку

Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на осенние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения.

17.10.2023 г.

Елубаева А.К. *Аманжол*

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за II четверть по предмету «Математика»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	Высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
				Количество учеников			
СОР 1	7	14	0	2	5	86	100
СОР 2	7	11	0	4	3	57	100
СОР 3	7	14	1	2	4	71	86
СОЧ	7	16	0	4	3	86	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен			3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи			
СОР 2	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры			3.1.3.3** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см ² , дм ² , м ²) и выполнять арифметические действия над значениями величин;			
СОР 3	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число						
СОЧ	3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные			3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и			

	<p>задачи 3.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см² , дм², м², га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.5 ** Анализировать и решать Задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p>	<p>деления чисел в пределах 100</p>
--	---	-------------------------------------

4. Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся Лягнев Рустам, Педан Давид, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья)

5. хороший (Х): 40-84% Болат Тимур , Илгамов Амир
Низкий (Н): 0-39%-нет

6. Анализ СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Лягнев Рустам, Педан Давид, Айсабаев Абдулла

хороший (Х): 40-84% Волкова Дарья , Айтмагамбетов Ерали, Болат Тимур ,Илгамов Амир
Низкий (Н): 0-39%

7. 6 Анализ СОР3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Лягнев Рустам, Педан Давид, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла

хороший (Х): 40-84%) Волкова Дарья, Илгамов Амир, Болат Тимур
Низкий (Н): 0-39% нет

7 Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся Лягнев Рустам, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла

хороший (Х): 40-84% Волкова Дарья , Педан Давид, Болат Тимур , Илгамов Амир
Низкий (Н): 0-39% - нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины/
- 2) сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см², дм², м²) и выполнять арифметические действия над значениями величин;
- 1) Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное знание алгоритма решения задач на зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход.
Недостаточные знания зависимости между единицами измерения различных величин

4. Планируемая коррекционная работа:

- Продолжать систематическую и целенаправленную работу по формированию умения решать простые и комбинированные задачи.
- Формировать у учащихся умения находить ошибки в вычислениях, объяснять их причины, исправлять.
- Выполнять различные упражнения на формирование умения выполнять различные действия с единицами измерения различных величин.

27.12.2020г. Сухова Анна Панамовна

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за II четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% Качества	% успеваемости
			низкий	средний	Высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
				Количество учеников			
СОР 1	7	10	0	0	7	100	100
СОР 2	7	12	0	3	4	71	100
СОЧ	7	16	0	4	3	71	100
Достиженные цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.4.1 Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы			3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты			
СОР 2	3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя 3.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова; 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/ непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки; 3.3.7.6* писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -;			3.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова;			
СОЧ	3.1.2.1 определять тему,			3.3.2.1 составлять и писать тексты на			

<p>основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p> <p>3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их</p> <p>3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы</p> <p>3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста</p> <p>3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама)</p> <p>информацию с помощью учителя</p> <p>3.3.2.1 составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно</p> <p>3.3.8.3 определять основу и окончание слова, определять части основы: корень, суффикс, приставка</p> <p>3.3.7.5* писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -ёнок-, -онок- и употреблять их в речи;</p>	<p>заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно</p> <p>3.3.8.3 определять основу и окончание слова, определять части основы: корень, суффикс, приставка</p> <p>3.3.7.5* писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -ёнок-, -онок- и употреблять их в речи;</p>
--	--

1. Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Лятиев Рустам, Педан Давид, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ералы, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья
 средний (С): 40-84% -нет
 Низкий (Н): 0-39%-нет

2. Анализ СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабаев Абдулла, Лягнев Рустам, Педан Давид, Айтмагамбетов Ералн
средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) -Илгамов Амир , Болат Тимур, Волкова Дарья
Низкий (Н): 0-39%-нет

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100 % Абдулла Айсабаев , Педан Давид , Волкова Дарья
Средний (Х): 40--84 Айтмагамбетов Ералн ,Болат Тимур , Лягнев Рустам , Илгамов Амир

Низкий (С): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся) нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- - написание слов с орфограммами: правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных, правописание приставок, правописание непроизносимых согласных.
- различные синонимов, антонимов, понимание прямого и переносного значения слов из контекста, устойчивых сочетаний слов.
- написание слов с помощью суффиксов -ошк-, -еньк-, -ушк-, -ик-, -енок-, -онок- и употребление их в речи,
- применение приставок: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -.
- **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
 - не сформировано умение контроля за выполнением заданий;
 - низкий уровень орфографической зоркости.
 - слабое развитие речи.

4. Планируемая коррекционная работа:

- на каждом уроке русского языка проводить орфографические пятиминутки с использованием и разбором наиболее сложных орфограмм;
- выполнить работу над ошибками;
- применять разные виды деятельности на уроке для закрепления знаний учащихся

26.12.2023г

Евдеева Жанура Камаловна

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за II четверть по предмету «Литературное чтение»

Класс: 3 Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
				Количество учеников			
СОР 1	СОР 1	7	10	0	0	7	100
СОР 2	СОР 2	7	8	0	0	7	100
СОЧ	СОЧ	7	16	0	0	7	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы и представлять; 3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи.			3.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям.			
СОР 2	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы и представлять информацию в виде схем. 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации.			3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям.			
СОЧ	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.1.5.1. строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста.			3.2.2.1. - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 3.3.2.1. писать творческие работы разных жанров письмо герою/сказки/ рассказы.			

8. Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Лятиев Рустам, Педан Давид, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ералли, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья
хороший (Х): 40-84% нет

Низкий (Н): 0-39%-нет

9. Анализ СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Педан Давид, Айтмагамбетов Ералли, Лятиев Рустам, Волкова Дарья, Айсабаев Абдулла, Илгамов Амир, Болат Тимур
средний (С): 40-64% (перечисляем ФИ обучающихся) нет

Низкий (Н): 0-39% нет

10. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) нет

хороший (Х): 40-84% Айтмагамбетов Ералли, Лятиев Рустам, Педан Давид, Лятиев Рустам, Айсабаев Абдулла

Низкий (Н): 0-39% - нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- прогнозирование развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям. различие синонимов, антонимов, понимание прямого и переносного значения слов из контекста, устойчивых сочетаний слов.
- определение типа текстов – описание, повествование – по их особенностям.
- формулирование творческих, оценочных вопросов по содержанию литературного произведения и умение отвечать на подобные вопросы.
- письмо творческих работ разных жанров письмо герою/ сказки/ рассказы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- не сформировано умение контроля за выполнением заданий;
- проблема формирования творческого мышления на уроках литературного чтения.

4. Планируемая коррекционная работа:

- наличие системы в использовании заданий для организации творческой работы;
- разработка планирование заданий творческой работы, как по форме, так и по содержанию;
- соответствия уровня сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся;
- последовательное усложнение содержания задач творческой учебной деятельности учащихся;
- стимулирование учащихся к выбору заданий высокого уровня сложности;
- разумное сочетание творческой работы с другими формами и методами обучения.

27.12.2023 г. Елубаева Айнур Канатовна

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I I четверть по предмету «Познание мира»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
				Количество учеников			
СОР 1	7	14	0	0	7	100	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи 3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции); 3.1.3.2. исследовать связь города и села, приводить примеры			3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи 3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни			

Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ Лятиев Рустам, Педан Давид, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья

(Х): 40-84% нет

Низкий (Н): 0-39%-нет

- на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде
-объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) объяснять степень родства между членами семьи
- 2) объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное знание степени родства между членами семьи и особенности кочевого и оседлого образа жизни

4. Планируемая коррекционная работа:

Продолжать систематическую и целенаправленную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся через включение в урок заданий позволяющих восполнить недостающие знания.

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на осенние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения .

19.12.2023г. Елубаева Айнура Канатовна 

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за II четверть по предмету «Естествознание»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
				Количество учеников			
СОР 1	7	12	0	1	6	100	100
СОР 2	7	7	0	4	3	57	100
СОЧ	7	16	0	3	4	86	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять; 3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи.			3.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям.			
СОР2	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем. 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации.			3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям.			
СОЧ	3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.1.5.1. строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами			3.2.2.1. - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 3.3.2.1. писать творческие работы разных жанров письмо герою/ сказки/ рассказы.			

и выражениями из текста.

Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Лягнев Рустам, Педан Давид, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла

средний (Х): 40-84% Волкова Дарья

Низкий (Н): 0-39%-нет

Анализ СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Лягнев Рустам, Педан Давид, Айсабаев Абдулла

хороший (Х): 40-84% Волкова Дарья, Айтмагамбетов Ерали, Болат Тимур, Илгамов Амир

Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Лягнев Рустам, Педан Давид, Илгамов Амир, Айсабаев Абдулла

средний (С): 40-84% Болат Тимур, Айтмагамбетов Ерали, Волкова Дарья

Низкий (Н): 0-39%-нет

- **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- прогнозирование развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям, различные синонимов, антонимов, понимание прямого и переносного значения слов из контекста, устойчивых сочетаний слов.
- определение типа текстов – описание, повествование – по их особенностям.
- формулирование творческих, оценочных вопросов по содержанию литературного произведения и умение отвечать на подобные вопросы.
- письмо творческих работ разных жанров письмо герою/ сказки/ рассказы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- не сформировано умение контроля за выполнением заданий;
- проблема формирования творческого мышления на уроках литературного чтения.

4. Планируемая коррекционная работа:

- наличие системы в использовании заданий для организации творческой работы;
- разработка планирование заданий творческой работы, как по форме, так и по содержанию;
- соответствия уровня сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся;
- последовательное усложнение содержания задач творческой учебной деятельности учащихся;
- стимулирование учащихся к выбору заданий высокого уровня сложности;
- разумное сочетание творческой работы с другими формами и методами обучения.

25.12.2023г. Сухова Амира Канатовна

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за III четверть по предмету «Математика»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	7	10	0	4	3	71	100
СОР 2	7	10	0	2	5	100	100
СОР 3	7	10	0	2	5	86	100
СОЧ	7	16	0	2	5	71	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.1.2.7 Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17:5, 96:6, 75:15, 84:4 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида: $(25:5)=60$; $(24:3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $k+124:4=465$	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.1.2.7 Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17:5, 96:6, 75:15, 84:4
СОР 2	3.3.2.3 Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель / 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку
СОР 3	3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28:3, 269:2, 84:3, 538:2	3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2
СОЧ	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17:5, 96:6, 75:15, 84:4; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x:(25:5)=60$, $(24:3):x=6$, $x:(17:2)=2$, $k+124:4=465$ 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число 3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель; 3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида 28:3, 269:2, 84:3, 538:2	3.1.2.7 Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17:5, 96:6, 75:15, 84:4 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число 3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Болат Тимур , Илгамов Амир , Лятисв Рустам	Айсабаев Абдулла , Айтмагамбетов Ерали, Волкова Дарья , Педан Давид
СОР 2		Болат Тимур , Волкова Дарья	Айсабаев Абдулла , Айтмагамбетов

		Ерали, Лятиев Рустам, Илгамов Амир, Педан Давид
СОР 3	Болат Тимур, Илгамов Амир	Айсабаев Абдулла, Айтмагамбетов Ерали, Лятиев Рустам, Волкова Дарья, Педан Давид
СОЧ	Болат Тимур, Илгамов Амир	Айсабаев Абдулла, Айтмагамбетов Ерали, Лятиев Рустам, Волкова Дарья, Педан Давид


2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
- Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
- Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
- Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
- Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

- Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
- Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
- Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Елубаева Айнура Канатовна  15.03.2024г.

15.03.2024г. Елубаева Айнура Канатовна 

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за III четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	7	10	0	5	2	71	100
СОР 2	7	8	0	1	6	86	100
СОЧ	7	16	1	5	1	71	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;</p> <p>3.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные(проверяемые) в корне слова;</p> <p>3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/ непроисносимые/удвоенные согласные, применять способы проверки;</p> <p>3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении;</p> <p>3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи</p>	<p>3.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные(проверяемые) в корне слова;</p> <p>3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/ непроисносимые/удвоенные согласные, применять способы проверки;</p> <p>3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении;</p> <p>3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи</p>
СОР 2	<p>3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям</p> <p>3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не</p>	<p>3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не</p>
СОЧ	<p>3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;</p> <p>3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов;</p> <p>3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова;</p> <p>3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/ графики, таблицы/ фотографии;</p> <p>3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи;</p> <p>3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени;</p>	<p>3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/ графики, таблицы/ фотографии;</p> <p>3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи;</p> <p>3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени;</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Болат Тимур, Айтмагамбетов Ерали, Педан Давид, Лятиев Рустам, Илгамов Амир	Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья
СОР 2		Болат Тимур	Айсабаев Абдулла, Айтмагамбетов Ерали, Илгамов Амир, Волкова

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются спрогнозировать содержание информации на основе заголовка
2. Допускают ошибки в построении монологического высказывания на основе опорного плана и ключевых слов/моментов
3. Испытывают трудности, определяя род, число, падеж и склонение имён существительных
4. С ошибками определяют типы текстов
5. Затрудняются писать глаголы неопределённой формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не
6. Допускают ошибки в ответах на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации
7. Испытывают трудности, сравнивая тексты описательного и повествовательного характера
8. С ошибками определяют времена глаголов, затрудняются изменить их по родам в прошедшем времени

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающим обучающимся выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
2. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающим обучающимся
3. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
4. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
5. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
6. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
7. Низкое развитие орфографической зоркости.

3. Планируемая коррекционная работа:

1. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
2. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
3. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
4. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Елубаева Айнура Канатовна

Орм

15.03.2024г.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за III четверть по предмету «Литературное чтение»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	7	10	0	1	6	100	100
СОР 2	7	10	0	4	3	86	100
СОЧ	7	16	2	2	3	71	100

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	3.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства
СОР 2	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем 3.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы	3.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками) 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы	3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Болат Тимур	Айсабаев Абдулла, Лятиев Рустам, Педан Давид, Айтмагамбетов Ер али, Илгамов Амир, Волкова Дарья

СОР 2	-	Педан Давид, Айтмагамбетов Ер али, Илгамов Амир, Волкова Дарья	Айсабаев Абдулла, Лятиев Рустам, Болат Тимур
СОЧ	Болат Тимур, Илгамов Амир	Айтмагамбетов Ерали, Волкова Дарья	Педан Давид, Лятиев Рустам, Айсабаев Абдулла

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются в пересказе содержания произведения
2. Допускают ошибки в построении высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей
3. Испытывают трудности, извлекая конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников и представляя информацию в виде схем
4. С ошибками пишут творческие работы
5. Затрудняются в ответах на открытые вопросы по содержанию произведений для определения ключевых моментов
6. Допускают ошибки, используя чтение с пометками
7. Испытывают трудности сформулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы
8. Затрудняются сравнить чувства, поведение главных героев в различных ситуациях
9. Допускают ошибки в определении приёмов создания образа автором произведения, в оценке поступков героев, доказывая своё мнение словами и выражениями из текста.


1. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
8. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
9. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

10. Планируемая коррекционная работа:

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
2. Организация работы во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
4. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
5. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
6. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Елубаева Айнура Канатовна  19.03.2024г

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I I I четверть по предмету «Познание мира»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
				Количество учеников			
СОР 1	7	14	0	4	3	71	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.1.3 определять ценности своей семьи 3.1.4.1 графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков 3.3.5.1 объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел») 3.3.3.1 объяснять причины образования Казахского ханства 3.3.4.1 на исторических примерах объясняет роль ханов, батыров, биев			3.3.5.1 объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)			

Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабаев Абдулла, Педан Давид, Волкова Дарья

хороший (Х): 40-84% Айтмагамбетов Ералы, Ляшев Рустам, Болат Тимур, Илгамов Амир

Низкий (Н): 0-39%-нет

Возникли сложности при объяснении значения неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Некоторые учащиеся испытывают затруднения при работе с текстом. Некоторые учащиеся затрудняются определять главное из прочитанного. Просто не готовились к уроку

Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на весенних каникулах с учётом целей вызвавших затруднения.

12.03.2024г. Елубаева Асият Келамовна

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету «Естествознание»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	7	9	0	3	4	86	100
СОР 2	7	15	0	3	4	86	100
СОР 3	7	10	0	1	6	100	100
СОЧ	7	16	1	3	3	71	86

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.4.2 Исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.3.4.3 Определять основные свойства почвы	3.3.4.2 Исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)
СОР 2	3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли 3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса 3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества	3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли 3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества
СОЧ	3.3.4.2 исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.3.4.4 исследовать плодородие почв в зависимости от состава 3.3.4.1 объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов 3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли 3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли 3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса 3.4.2.2 объяснять значение космоса в развитии человечества 3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления 3.5.1.4 определять направление действия силы	3.3.4.4 исследовать плодородие почв в зависимости от состава 3.3.4.1 объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов 3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли 3.4.2.2 объяснять значение космоса в развитии человечества

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Волкова Дарья	Айсабаев Абдулла, Айтмагамбетов Ералы Болат Тимур, Илгамов Амир, Лятиев Рустам, Педан Давид
СОР 2	-	Педан Давид, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ералы	Айсабаев Абдулла, Болат Тимур, Лятиев Рустам
СОЧ	Илгамов Амир	Болат Тимур, Волкова Дарья, Айтмагамбетов Ералы	Айсабаев Абдулла, Лятиев Рустам, Педан Давид

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий (ошибки)

1. Затрудняются указать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)
2. Испытывают трудности определить основные свойства почвы
3. С ошибками определяют и графически изображают сферы Земли
4. Затрудняются определить значимые события в освоении космоса
5. Допускают ошибки, объясняя значение космоса в развитии человечества
6. Испытывают трудности, исследуя силу упругости и приводя примеры ее проявления
7. Затрудняются привести примеры проявления силы тяжести
8. Допускают ошибки, исследуя силу трения и приводя примеры ее проявления
9. Испытывают трудности, исследуя плодородие почвы в зависимости от состава
10. Затрудняются объяснить роль почвы в жизни некоторых организмов
11. Испытывают трудности, объясняя следствие осевого вращения Земли
12. С ошибками определяют направление действия силы

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленным темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Привлекать слабоуспевающих обучающихся в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
2. Учить обучающихся выделять в сложных заданиях - ряд простых.
3. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
6. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Елубаева Айнура Канатовна  11.03.2024г.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за IV четверть по предмету «Математика»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	7	10	0	4	3	100	100
СОР 2	7	10	0	2	5	86	100
СОР 3	7	10	0	5	2	57	100
СОЧ	7	16	0	5	2	71	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий
СОР 2	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)
СОР 3	3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: мин, ч, секунда, сут., век на основе соотношений между ними	3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: мин, ч, секунда, сут., век на основе соотношений между ними
СОЧ	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение 3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий 3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами); 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение 3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий 3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами); 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.5 определять время по различным видам часов:

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Лятнев Рустам, Болат Тимур, Илгамов Амир, Волкова Дарья	Педан Давид, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла
СОР 2	-	Болат Тимур, Илгамов Амир	Лятнев Рустам, Педан Давид, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья
СОР 3	-	Лятнев Рустам, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья	Педан Давид, Айтмагамбетов Ерали
СОЧ	-	Лятнев Рустам, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла	Педан Давид, Волкова Дарья

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий

- Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий

- Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)

-Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин

-Преобразовывать единицы измерения времени: мин, ч, секунда, сут., век на основе соотношений между ними

- применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия -- умножение

- моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных - в виде числового выражения или отдельных действий

-решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов

- моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами);

-сравнивать значения времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;

-определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

- Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
- Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
- Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Елубаева Айнура Канатовна *Айнура* 22.05.2024г.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за IV четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	7	8	0	2	5	100	100
СОР 2	7	9	0	3	4	100	100
СОЧ	7	16	0	5	2	71	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты;</p> <p>3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p>	<p>3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты;</p> <p>3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p>
СОР 2	<p>3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование- по их особенностям</p> <p>3.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p> <p>3.3.1.2 Создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление)</p>	<p>3.3.1.2 Создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление)</p>
СОЧ	<p>3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p> <p>3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы.</p> <p>3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама)</p> <p>3.2.5.1 находить информацию по двум источникам(словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя</p> <p>3.2.4.1 определять типы текстов – описание,</p>	<p>3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p> <p>3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы</p> <p>определять их роль в предложении.</p>

повествование по их
Особенностям

3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей

3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать к ним вопросы;

3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы

определять их роль в предложении.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Болат Тимур, Айтмагамбетов Ералы, , Педан Давид, Лятиев Рустам, Илгамов Амир	Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья
СОР 2	-	Болат Тимур	Айсабаев Абдулла, Айтмагамбетов Ералы, Илгамов Амир, Волкова Дарья, Педан Давид, Лятиев Рустам
СОЧ	Болат Тимур	Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ералы, Илгамов Амир, Волкова Дарья, Педан Давид, Лятиев Рустам	Айсабаев Абдулла

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются спрогнозировать содержание информации на основе заголовка
2. Допускают ошибки в построении монологического высказывания на основе опорного плана и ключевых слов/моментов
3. Испытывают трудности, определяя род, число, падеж и склонение имени существительных
4. С ошибками определяют типы текстов
5. Затрудняются писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не
6. Допускают ошибки в ответах на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации
7. Испытывают трудности, сравнивая тексты описательного и повествовательного характера
8. С ошибками определяют времена глаголов, затрудняются изменить их по родам в прошедшем времени

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
2. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
3. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
4. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
5. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
6. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
7. Низкое развитие орфографической зоркости.

3. Планируемая коррекционная работа:

1. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.
2. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
3. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребует для изучения новой темы.
4. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: _ Елубаева Айнура Канатовна

А.М.Б. 21.05.2024г.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I V четверть по предмету «Литературное чтение»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	7	7	0	0	7	100	100
СОР 2	7	8	0	1	6	100	100
СОЧ	7	16	0	2	5	86	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов	3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов
СОР 2	3.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) 3.2.7.2 Сравнить эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке с помощью учителя	3.2.7.2 Сравнить эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке с помощью учителя
СОЧ	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Болат Тимур, Илгамов Амир	Лядиев Рустам, Педан Давид, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья
СОР 2	-	-	Педан Давид, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья, Лядиев Рустам
СОЧ	-	Болат Тимур, Илгамов Амир	Лядиев Рустам, Педан Давид, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются в пересказе содержания произведения
2. Допускают ошибки в построении высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей
3. Испытывают трудности, извлекая конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников и представляя информацию в виде схем
4. С ошибками пишут творческие работы
5. Затрудняются в ответах на открытые вопросы по содержанию произведений для определения ключевых моментов
6. Допускают ошибки, используя чтение с пометками
7. Испытывают трудности сформулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы
8. Затрудняются сравнить чувства, поведение главных героев в различных ситуациях
9. Допускают ошибки в определении приёмов создания образа автором произведения, в оценке поступков героев, доказывая своё мнение словами и выражениями из текста.

1. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
8. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
9. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

10. Планируемая коррекционная работа:

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
2. Организация работы во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
4. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
5. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
6. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Елубаева Айнура Канатовна

 22.05.2022

КГУ «Общеобразовательная школа села Торгай по Ерейментаускому району управления образования
Акмолинской области»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по предмету «Познание мира»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
				Количество учеников			
СОР 1	7	14	0	4	3	100	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). 3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана. 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов			3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий			

Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Айсабаев Абдулла, Педан Давид, Айсабаев Абдулла

хороший (Х): 40-84% Айтмагамбетов Ералы, Болат Тимур, Илгамов Амир, Волкова Дарья

Низкий (Н): 0-39%-нет

Возникли сложности при анализе расселения людей в зависимости от природных условий

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Некоторые учащиеся испытывают затруднения при работе с текстом. Некоторые учащиеся затрудняются определять главное из прочитанного. Просто не готовились к уроку

Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на весенних каникулах с учётом целей вызвавших затруднения.

14.05.2024г. Елубаева Айнура Канатовна *АК*

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I V четверть по предмету «Естествознание»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 7

Педагог: Елубаева А.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	7	9	0	3	4	86	100
СОР 2	7	15	0	3	4	86	100
СОЧ	7	16	1	3	3	71	86

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет
СОР 2	3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита	3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов
СОЧ	3.5.2.1 объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.2.2 объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука 3.5.5.1 определять источники электрической энергии 3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита 3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Волкова Дарья	Педан Давид, Болат Тимур, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали, Айсабаев Абдулла, Волкова Дарья, Лятиев Рустам
СОР 2	-	Педан Давид, Илгамов Амир, Айтмагамбетов Ерали	Айсабаев Абдулла, Болат Тимур, Лятиев Рустам

СОЧ	Илгамов Амир	Болат Тимур , Волкова Дарья , Айтмагамбетов Ералн	Айсабаев Абдулла , Лятиев Рустам , Педан Давид
-----	--------------	--	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки при объяснении причины возникновения и особенности тени
2. Ошибаются представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов
3. Допускают ошибки при представлении простой электрической цепи в виде схем с указанием их элементов

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Привлекать слабоуспевающих обучающихся в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
2. Учить обучающихся выделять в сложных заданиях - ряд простых.
3. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
6. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Елубаева Айнура Канатовна

 20.05.2024г.

3 «А»математика пәні бойынша БЖБ, ТЖБ қорытындылары І тоқсан

Мұғалім: Жусупова Гүльмира Кабытәуіпа

Математика пәні бойынша БЖБ–ның, ТЖБ–ның 3 жасының оқушыларының біліміндегі олқылықтарды анықтау және оқу жетістіктерінің деңгейін анықтау, жеке қолдау көрсету үшін білім алушының қажеттіліктерін зерделеу, өткен тақырыптар бойынша, тақырыптың негізгі ойын түркісін анықтап, мәтін бойынша жоспар құрып, ойын жеткізуде, анықталғандарының қысқартуы бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау мақсатында өткізілді.

Тест нәтижелері:

	Барлығы/ жазды	Макс бағы	Тест жұмысын бағудың нәтижесін пайдалану				Сыныптық %	Үлгісіздік %
			0-39%	40-59%	60-84%	85-100%		
БЖБ №1	17	10	0	0	3	5	100%	100%
БЖБ №2	17	10	0	3	2	4	76%	100%
БЖБ №3	17	10	0	0	4	5	100%	100%
ТЖБ	17	16	0	0	6	5	100%	100%
Тақырыптары			Құрылымдық тақырыптар мақсатымен					
3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру			3.1.1.2.1 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру					
3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиын таңбаларын қолдану			3.5.2.2.1 Екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиын таңбаларын қолдану					
3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу			3.2.1.6.1 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу					

Бақылау бөлімінің мазмұны бағдарламасының бағдарламасы бойынша тақырыптардың қысқартуымен 3-сыныпқа арналған оқу бағдарламасының нәтижесін тексеру бойынша білім алушының біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру және қайталау мен білім алу үшін ұсынылған тақырыптар бойынша сабақтарды жоспарлау кезінде зерделенген тақырыптарды қайталау және білім алуға бас назар аударылады.

1. Тапсырмаларды орындау барысында оқушылар жеткен білім деңгейі:

Жоғары деңгейде (85-100%)

Өте жақсы нәтиже көрсеткен оқушылар: (5 оқушы)Төлеуғали Байғали, Аманжол

Айзере, Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Алжанбетов Қарлыбай

Жақсы деңгей: (6 оқушы)Ашкен Абсетін, Ақиев Құнғуша, Ашар, Жансая, Тікшикова Алтынгуль, Мақаева Айзере, Сулсейменов Нұрлан

Орта деңгей: 6 оқушы

2. жоғарыда туындаған қиындықтардың себептері:

өткен тақырыптарды қайталамауы, асығыстық

3. білім алушылардың тапсырмаларды орындау кезінде қысқартуының қателіктерін есте сақтамау және қатемен жазуы

4. жоғарыда туындаған қиындықтардың себептері:

өткен тақырыптарды қайталамауы, асығыстық

Мұғалім: Жусупова Гульмира Кабытаевна

Әдебиеттік оқу бойынша БЖБ –ның, ГЖБ-ның 3 «А» сынып оқушыларының біліміндегі олқылықтарды анықтау және оқу жетістіктерінің деңгейін анықтау, жеке жылдау көрсету үшін білім алушының қажеттіліктерін зерделеу, өткен тақырыптар бойынша, тақырыптың негізгі ойымен дәріс анықтап, мәтін бойынша жоспар құрып, ойын жетік жеткізу, олқылықтарды орнын толтыру бойынша одап әрі жұмысты жоспарлау мақсатында өткізілді.

Тест нәтижелері:

	Барлығы/ жазды	Макс балл	Тест жұмысы баптарының пайыздық сәрсетімі				балалық %	үлгерімділік %
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
БЖБ №1	17	10	0	1	8	5	76%	100%
БЖБ №2	17	10	0	7	6	4	34%	100%
ГЖБ	17	16	0	6	5	6	64%	100%
Тақырыптары			Қиындық тушыраған мақсәттар					
3.1.3.1 Шығармалағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, оларғы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімің көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру			3.2.3.1 Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар қояды және сұраққа жауап беруде қиналады.					

Бақылау бөлімінің мазмұны бағдарламасының бөлімдері бойынша тақырыптардың қорытынды 3-сыныпқа арналған оқу бағдарламасының әдебиеттік оқу пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтардың орнын толтыру және қайталау мен бекіту үшін ұсынылған тақырыптар бойынша сабақтарды жоспарлау кезінде зерделенген тақырыптарды қайталауға және бекітуге баса назар аударылады.

1. Тақырыптарды орындау барысында оқушылар келесідей білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгейде (85-100%)

Оте жақсы нәтиже көрсеткен оқушылар: (6-оқушы) Нұрсұлтан Байбоқ, Айтқалибеков Айзере, Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Мақаспа Айзере, Ашықбаева Клусер

Жақсы деңгей: (5 оқушы) Ашкен Айсетім, Ашкен Жаппасым, Сүлейменов Назғаб, Төреғаб Алап, Мақаспа Айзере.

Орта деңгей: 6 оқушы

2. жоғарыда туындаған қиындықтардың себептері:

өткен тақырыптарды қайталамауы, асығыстық

3. білім алушылардың тақырыптарды орындау кезінде туындаған қиындықтары: есте сақтамау және кәтемен жазуы.

4. жоғарыда туындаған қиындықтардың себептері:

өткен тақырыптарды қайталамауы, асығыстық, сәйбасты себепшіл, себепсіз басып өтуі.

3 «А» сынып қазақ тілінен БЖБ, ТЖБ қорытындылары

Мұғалім: Жусупова Гульмира Кабытаевна

Қазақ тілі бойынша БЖБ –ның, ТЖБ-ның 3 «А» сынып оқушыларының біліміндегі оққылықтарды анықтау және оқу жетістіктерінің деңгейін анықтау, жеке қолдау көрсету үшін білім алушының қажеттіліктерін зерделеу, өткен тақырыптар бойынша сауаттылықтарын жетілдіру, оққылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау мақсатында өткізіледі. Тест нәтижелері:

	Барлығы/жазды	Макс балл	Тест жұмысы білім деңгейін пайыздық көрсеткіші				сапалық %	үлгерімділік %
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
БЖБ №1	17	10	0	4	8	5	76%	100%
БЖБ №2	17	10	0	5	9	3	64%	100%
ТЖБ	17	16	0	6	6	5	64%	100%
Тақырыптары			Қиындық тудырған мақсәттар					
3.2.1.1 Тірек сөздер/қосымша сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.1.1.1 Туындаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.7.1 Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тығыз белгілерін дұрыс қою			3.2.3.1 Мәтіннің мазмұнын бойынша сұрақтар қоюға және сұраққа жауап берулері қиындады.					

Бақылау бөлімінің мазмұны бағдарламасының бөліктері бойынша талқылауларға қатысты. 3-сыныпқа арналған оқу бағдарламасының қазақ тілі пәні бойынша білім алушылардың біліміндегі оққылықтардың орнын толтыру және қайталау мен бекіту үшін ұсынылған тақырыптар бойынша сабақтарды жоспарлау кезінде зерделенген тақырыптарды қайталауға және бекітуге басқа бағар аударылады.

1. Тапсырмаларды орындау барысында оқушылар көрсеткен білім деңгейін көрсетті.

Жоғары деңгейде (85-100%)

Өте жақсы нәтиже көрсеткен оқушылар: (5-оқушы) Аманжол Байбөк, Ақпайбөкеева Айзере, Гализов Ансар, Хамзина Айзере, Алтынбай Кәдір.

Жақсы деңгей (6-оқушы) Ашқен Айсезім, Ашқен Жансегім, Мақсат Айзере, Қыдырбеков Нұртас, Хожабек Нурасыл.

Орта деңгей: 6-оқушы

2. жоғарыда туындаған қиындықтардың себептері:

өткен тақырыптарды қайталамауы, асығыстық.

3. білім алушылардың тапсырмаларды орындау кезінде туындаған қиындықтарына өсте сақтамау және қысқарту жасауы.

4. жоғарыда туындаған қиындықтардың себептері:

өткен тақырыптарды қайталамауы, асығыстық.

Жынытык бағалыу жүргіну қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2-тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 17

Педагог: Жусупова Гүлмира Кабытаевна

Мақсаты: ЖББ мен ТЖБ-ның қорытындыларына талдау жасау

ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖББ бағдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84% 3+4	85-100%		
Оқушылар саны 17							
ЖББ 1	17	10	0	13	4	71%	100%
ЖББ 2	17	10	0	13	4	94%	90%
ЖББ 3	17	8	0	12	5	53%	100%
ТЖБ	17	16	1	13	3	41%	94%

	Мақсатты мейгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	3.1.1.6 Қарапайым бөліктерді оқу, жазу; бөлшектері бірдей бөлігітермен салыстыру қоршекілікті қолдану 3.1.2.14 санның/ шаманың үлесін және оның үлесі бойынша сан/шаманы табу; жартысы, төртінші, 100 және жүздеген сандардың үшінші, оннан бір бөлігі 3.5.1.3 сап мен шаманың үлесін табуға арналған есептерді талдау және шешу; құрастыру және кері есептерді шешу	Қиындық тудырған мақсаттар болмады
ЖББ 2	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласы: $S = (a+b) \cdot h : 2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.1.3.4 Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан ($см^2$, $дм^2$, $м^2$) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан ($см^2$, $дм^2$, $м^2$, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	
ЖББ 3	3.1.2.12 Нөлмен аяқталатын ұштанбалы санды біртанбалы санға ауызша көбейту және бөлу тәсілін қолдану 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны	Қиындық тудырған мақсаттар болмады

	және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану 3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін қолдану;	
ТЖБ	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу 3.1.3.4** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан (см ² , дм ² , м ²) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	Қиындық тудырған мақсаттар болмады

Төмен (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету) баланың тегі Мерке Жангүл

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Аз уақыт ішінде үлкен материалдармен ментерін кете алмайды, қабылдауы төмен. Сабаққа дұрыс назар аудармайды, дұрыс зең қойып таппайды, артық заттармен алысып отырады.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: қосымша жұмыстар жүргізу
Педагогтің І.А.Ә. Жусупова Г.К.

Жиынык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
 2-тоқсан жаратылыстану оқу пәні бойынша
 Сынып: 3 «А» Оқушылар саны: 17
 Педагог: Жусупова Г.К. Мақсаты: БЖБ ТЖБ-ның қорытындыларына талдау жасау
 ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖББ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84% 3+4	85-100%		
Оқушылар саны 17							
ЖББ 1	17	10	0	14	3	53%	100%
ЖББ 2	17	10	0	11	6	88%	100%
ТЖБ	17	16	0	15	2	41%	100%

	Мақсатты міндеттер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	3.2.3.1 Адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау 3.2.3.3 Тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау	Қиындық тудырған мақсаттар болмады
ЖББ 2	3.3.1.1 Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу 3.3.2.1 Ауаның құрамын сипаттау 3.3.3.6 Судың тіршілік үшін маңыздылығын түсіндіру	Қиындық тудырған мақсаттар болмады
ТЖБ	3.2.3.2 Асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы ролін сипаттау 3.2.3.4 Қан айналыс жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау 3.2.3.5 Адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру	Қиындық тудырған мақсаттар болмады

Төмен (Н) 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету) баланың тегі
 Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
 - тыныс алу жүйесін сипаттауда, оның адам ағзасындағы ролін сипаттауда;
 - қан айналыс жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттауда;
 - Адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіруде қателеседі
 3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтарды себептері: Сұрақтардың мағынасын дұрыс түсінбегені. Сұрақтарға дұрыс жауап бере алмауы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Қателен жұмыс жасау. Өткен тақырыптармен кайталау жұмыстарын жасау.

Педагогтің Т.А.Ө.Жусупова Г.К.

Handwritten signature

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2-тоқсан дүниетану оқу пәні бойынша

Сынып: 3А

Оқушылар саны: 17

Педагог: Жусупова Г.К.

Мақсаты: БЖБ ТЖБ-ның қорытындыларына талдау жасау

ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84% 3+4	85-100%		
Оқушылар саны 17							
ЖББ 1	17	10	0	11	2	76%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	3.1.1.1 Отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру 3.3.1.1 Кәсіпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру 3.1.3.1 Елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату (тип, көлемі, қызметі)	Қиындық тудырған мақсаттар Қиындық тудырған мақсаттар болмалы

Төмен (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету) баланың теңі

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату (тип, көлемі, қызметі)

- Отбасы мүшелерінің туыстық қарым-қатынастарын шатастыру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Сурақтардың мәнін асырн дұрыс түсінбегені. Сурақтарға дұрыс жауап бере алмауы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Қатемес жұмыс жасау.

Педагогтің Т.А.Ә.Жусупова Г.К.

Handwritten signature

Жыынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
 2-тоқсан қазқ тілі пәні бойынша
 Сынып: 3 «А» Оқушылар саны: 17 Педагог: Жусупова Г.К
 Мақсаты: БЖБ мен ТЖБ-ның қорытындыларын талдау жасау ЖББ және ТББ
 нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс баыл	ЖБ баыдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			томен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84% 3-4	85-100%		
Оқушылар саны 17							
ЖББ 1	17	10	0	12	5	65%	100%
ЖББ 2	17	8	0	11	6	65%	100%
ТЖБ	17	16	0	16	1	41%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік/өмірбаян жазу; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	Қиындық тудырған мақсаттар болмады
ЖББ 2	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық хателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.3.6.1 кел жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарсаңын жеделдету	Қиындық тудырған мақсаттар болмады
ТЖБ	3.1.5.1 аулио-бейнесызба мазмұны бойынша айтылып өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми- танымдық мәтін) жапырып салыстырып, ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табу	Қиындық тудырған мақсаттар болмады

Төмен (Н): 8-19%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету) баланың тегі

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

- негізгі түбірге жұрнақтар жақтау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату

- Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми- танымдық мәтін /жазып салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу

- мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрастар құрыстыру және жауап беру

- сөйлемнің түрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және түрлаусыз мүшелерін ажыратуда қателеседі

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Откен материалдың толық білмегені

Педагогтің Т.А.Ә. Жусупова Г.К. *Жусупова*

Жыштык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2-тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 3 А Оқушылар саны: 17

Педагог: Жусупова Г.К.

Мақсаты: БЖБ ТЖБ-ның қорытындыларына талдау жасау
ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарынан пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84% 3-4	85-100%		
ЖББ 1	17	10	0	13	4	88%	100%
ЖББ 2	17	10	0	14	3	82%	100%
ТЖБ	17	16	0	17	0	24%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	<p>3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашықсұрақтар қою және жауап беру</p>	Қиындық тудырған мақсаттар болмады
ЖББ 2	<p>3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;</p> <p>3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мәтіннің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу</p> <p>3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұқияттың көмегімен тауып, түзету</p>	Қиындық тудырған мақсаттар болмады
ТЖБ	<p>3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.1.3.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану</p>	Қиындық тудырған мақсаттар болмады

Төмен (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету) баланың тегі

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға тумындаған қиындықтар тізбесі:

- Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашықсұрақтар қою және жауап беру

- сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, нақыл сөздері, бірбашлы емес тілдік құралдарды қолдану

- шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңы өзгерту), әлеп (түрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазуда толық аяқтамау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтарды себептері: Мәтінді дұрыс түсінбегені. Сұрақтарға дұрыс жауап бере алмауы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Қатемей жұмыс жасау. Мәтіндермен көп жұмыс жасау

Педагогтің Т.А.Ә.Жусупова Г.К.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша таллау туралы мәліметтер
3 тоқсан Дүниежүзі пәні бойынша

Сынып: 3А Оқушылар саны: 17 Педагог: Жусупова Г.К.

Мақсаты: БЖБ нәтижелерінің мақсаты:

3.1.1.1. отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру. 3.1.1.2. әулет шежіресін құрастыру. 3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау. 3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну. 3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. 3.2.1.2 мәсінтаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру. 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік орындарының рейтингін жасау. 3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру. 3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. 3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау ба. шартының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	10	0	13	4	94	100

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін таллау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Алтынбекова Айзере, Алпысбай Кеусар, Ахансері Күнтуған, Мақаспа Айзере, Хампаца Айзере, Мухаметжанова Алия, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Сулейменов Нұрғас, Төретай Алап, Тоқсақова Алышгүль, Бурханшина Олжас, Бақытұлы Байбек.	Ашкен Әбсезім, Апкен Жансезім, Алпысбекова Айзере, Галилов Асар.

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық туғызған мақсаттар
БЖБ-1	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру. 3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. 3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру. 3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. 3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындақтар тізбесі: Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың ролін шығармашылық түрде көрсету.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аяқталған қиындақтардың себептері: Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың ролін шығармашылық түрде көрсету.

ЖЖ: Жоғалтылған түзету жұмысы Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың ролін шығармашылық түрде көрсету.

ЖБ мәлімдемелерін талдау білім алушылардың маңызды білім деңгейін көрсетті:

ЖЖ: жоғары (В): 85-100% Ашкеш Айсезім, Ашкеш Жансезім, Алтышбекова Айзере, Газизов Анасар.

2. орта (С): 40-84% Алтышбекова Айзере, Алшыбай Коусар, Ахансери Күнтутап, Макаева Айзере, Хамзина Айзере, Мухаметжанова Алия, Мерсеке Жангүл, Тарих Асылжап, Сулейменов Нұрсат, Төрстап Алия, Тохсикова Алтынгуль, Бурханшина Олжас, Бақытұлы Байбек.

ЖЖ: 19.03.2024ж Педагог: Жусупова Г.К.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
3 тоқсан жаратылыстану пәні бойынша

тип: 3А Оқушылар саны: 17 Педагог: Жусупова Г.К.

мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің мақсаты:

1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың ролін түсіндіру; 3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм. саз, өсімдіктер мен ағзалардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.4.1.1 - Жер ферраларын түсіндіру және графикалық кескіндеу;
 1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу;
 2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру; 3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру; 3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

Ән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	10	0	15	2	59	100
БЖБ 2	17	10	0	16	1	71	100
ТЖБ	17	16	1	12	4	35	84

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Алтынбекова Айзере, Алпысбай Кәусар, Ахансері Күнтуған, Мақасева Айзере, Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Мақасева Айзере, Алпысбай Кәусар, Хамзина Айзере, Мухаметжанова Алия, Мереке Жангүл	Газизов Ансар, Бақытұлы Байбек
БЖБ 2	-	Ахансері Күнтуған, Мақасева Айзере, Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Тарих Асылжан, Бурханшин Олжас, Сулейменов Нуртас, Төретай Алан, Тоқсақова Алтынгүл	Газизов Ансар
ТЖБ	Бурханшин Олжас	Тарих Асылжан, Сулейменов Нуртас, Төретай Алан, Тоқсақова Алтынгүл, Хамзина Айзере, Ахансері Күнтуған, Мақасева Айзере, Мухаметжанова Әлия	Алпысбай Кәусар, Хамзина Айзере, Ашкен Жансезім, Газизов Ансар

Максатты меңгергендер	Қиындық тудыратын максаттар
3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың ролін түсіндіру; 3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графикалік кескіндеу	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың ролін түсіндіру; 3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графикалік кескіндеу 3.1.2.1 - ақиқат көзінің түрлерін анықтау; 3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу;
3.1.2.1 - ақиқат көзінің түрлерін анықтау; 3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру; 3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру; 3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру; 3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру; 3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;
3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;

— оқуларды орындау барысында білім алушыларға туындайтын қиындықтар тізбесі: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; Ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

— оқуларды орындау барысында білім алушыларға туындайтын қиындықтардың себептері: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; Ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

— бағалау түзету жұмысы: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; Ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

— бағалау нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. (А): 35-100% Алпысбай Кәусар, Хамзияна Айзере, Ашкен Жансезім, Гамизов Аңсар, 2. орта (С): 40-84% Алтышбекова Айзере, Алпысбай Кәусар, Құштуған, Мақсұба Айзере, Ашкен Айсезім, Мақаша Айзере, Алпысбай Кәусар, Хамзияна Айзере, Мұхаметжанова Асият, Жәңгіл, 3. төмен (П): 0-39% Бурханшын Олжас

12064ж Педагог: Жусупова Г.К.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер 3 тоқсан Әдебиет пәні бойынша

мып.3А Оқушылар саны:17 Педагог: Жусупова Г.К.

мақсаты: БЖБ және ТЖБ пәтәжелерінің мақсаты.

1. Шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық талдауына қарай мазмұндау, сахналау.3.1.3.1
 2. Шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.3.2.1.2 Шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.3.2.6.1
 3. Шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.3.3.1.1 Мұғалім көмегімен шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне қатысты (кейіпкер қосу, сөйлеу, іс-әрекет (төрт жолды)әңгіме (оқиғаны, көрсені бойынша) жазу

Класс	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны:				
ЖБ 1	17	10	0	15	2	53	100
ЖБ 2	17	10	0	15	2	71	100
ЖБ	17	16	3	14	3	59	88

	Төмен (П): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
ЖБ	-	Алтынбекова Айзере, Алтысбай Каусар, Ахансері Күнтуған, Мақсұба Айзере, Ашкел Айсейім, Ашкел Жалсеім, Тарих Асылжан,Бурханшии Олжас, Сулейменов Нуртас, Төрстай Алап,Тоқсақова Алтынгуль, Хамлиша Айзере, Ахансері Күнтуған, Мақсұба Айзере, Алтысбай Каусар, Хамлиша Айзере.	Газизов Ансар, Бакығұлы Байбек.
ЖБ	-	Газизов Ансар, Тарих Асылжан,Бурханшии Олжас, Сулейменов Нуртас, Төрстай Алап,Тоқсақова Алтынгуль, Хамлиша Айзере, Ахансері Күнтуған, Мақсұба Айзере, Алтысбай Каусар.	Ашкел Айсейім, Хамлиша Айзере.
ЖБ	-	Тарих Асылжан,Бурханшии Олжас, Сулейменов Нуртас, Төрстай Алап,Тоқсақова Алтынгуль, Хамлиша Айзере, Ахансері Күнтуған, Мақсұба Айзере, Алтысбай Каусар,Мухаметжанова Әлия	Алтынбекова Айзере, Ашкел Айсейім, Газизов Ансар.

Мақсатты мөлшерлендер

	Мақсатты мөлшерлендер	Қиындық туларған мақсаттар
	1.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық таңдауына қарай мазмұндау, сахналау; 1.1.2.2 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық таңдауына қарай мазмұндау, сахналау; 1.1.2.2 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау
	2.1.2.0.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	2.1.2.0.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру
	1.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.	1.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау.
	1.2.1.2 Шығармада іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бжажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағаланаоку	1.2.1.2 Шығармада іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бжажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағаланаоку
	1.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.	1.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.
	1.2.7.1 Мұғалім көмегімен оқыған шығарманың логикалық бөліктеріне бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру	
	1.12.1*Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі (кейіпкер қосу, соның өзгерту .../ аяқ/гері жолды) шығарма (оқығаны, өзгені бойынша) жазу	

Қиындарды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған бойынша немесе өз сөзімен толық таңдауына қарай мазмұндау, сахналау; шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау; қиындарды орындау барысында білім алушыларға алынған қиындықтардың себептері: шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру; қиындап түзету жұмысы: Шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық таңдауына қарай таңдау.

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
 85-100% І азизов Ансар, Бакытұлы Байбек, Ашкен Айсетім, Хамзина Айзере, Ашкен Айсетім, Ашкен Жанысетім, Тарих
 40-84 Алтыпбекова Айзере, Алтыпбай Каусар, Ахансері Күнтуған, Мақдәна Айзере, Ашкен Айсетім, Ашкен Жанысетім, Тарих
 0-39% Ашкен Жанысетім, Олжас, Сулейменов Нургас, Торғай Алян, Токсанова Алтыпгүл, Хамзина Айзере, Ахансері Күнтуған, Мақдәна Айзере,
 Каусар, Хамзина Айзере, Мухаметжанова Алия, Мереке Жашгүл.

Педагог: Жусупова Г.К.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
3 тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Класс: 3А Оқушылар саны: 17 Педагог: Жусупова Г.К.

Мақсаты: ББЖ және ТЖБ нәтижелерінің мақсаты:

1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау; 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мәліперін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, тақия қарқынды жеделдету

Класс	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
ЖБ 1	17	10	0	15	2	53	100
ЖБ 2	17	10	0	14	3	71	100
ЖБ	17	16	0	15	2	53	100

ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
ЖБ	-	Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Газизов Ансар, Тарих Асылжан, Бурханшин Олжас, Сулейменов Нуртас, Торетай Алан, Токсақова Алтынгүль, Хамзина Айзере, Ахансері Күнтуған, Макаева Айзере, Алпысбай Кәусар.	Газизов Ансар, Бақытұлы Байбек
ЖБ	-	Торетай Алан, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынгүль, Ахансері Күнтуған, Макаева Айзере, Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Тарих Асылжан, Бурханшин Олжас, Газизов Ансар.	Хамзина Айзере, Газизов Ансар, Алтынбекова Айзере.
ЖБ	-	Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Газизов Ансар, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынгүль, Хамзина Айзере, Ахансері Күнтуған, Макаева Айзере, Алпысбай Кәусар.	Алпысбай Кәусар, Хамзина Айзере.

Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;
3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу
3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау. 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 3.3.6.1 кен жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау. 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 3.3.6.1 кен жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету

Қосымшаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау. Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.

Қосымшаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.

Қосымшаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау.

Қосымшаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау.

Қосымшаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау.

Қосымшаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау.

Қосымшаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау.

Қосымшаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау.

Қосымшаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау.

03.2024ж Педагог : Жусупова Г.К.

Жыынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер 3 тоқсан Математика пәні бойынша
 ан: 3 А Оқушылар саны: 17 Педагог: Жусупова Г.К.

аты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$ ауықта көбейту мен бөлуді орындау. 3.1.2.3 көбейтудің үлестірімділік, терімділік
 еттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу
 ритмдерін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

1.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау

2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5) = 60$; $(24:3) : x = 6$; $x : (17:2) = 2$; $k + 124 : 4 = 465$ түріндегі
 деулерді шешу. 3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.

2.4 Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жағынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың калпындағы өзгерістерді түсіндіру.

мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін
 қолдану. 3.1.2.11. Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жыынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Салам %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
БЖБ 1	17	10	0	14	3	88	100
БЖБ 2	17	10	0	12	5	65	100
БЖБ 3	17	10	0	15	2	94	100
ТЖБ	17	16	3	13	4	59	88

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ	-	Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Газизов Ансар, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынгүл, Хамзина Айзере, Ахансері Күнтуған, Мақсұба Айзере, Алпысбай Кәусар.	Алтынбекова Айзере, Бақытұлы Байбек, Төретай Алан.
БЖБ	-	Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Газизов Ансар, Тарих Асылжан, Бурханшин Олжас, Сулейменов Нуртас, Төретай Алан, Токсақова Алтынгүл, Хамзина Айзере, Ахансері Күнтуған, Мақсұба Айзере, Алпысбай Кәусар.	Хожабек Нурасыл, Хамзина Айзере, Газизов Ансар, Алтынбекова Айзере, Бақытұлы Байбек.
БЖБ	-	Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынгүл, Хамзина Айзере, Төретай Алан, Ахансері Күнтуған, Мақсұба Айзере, Алпысбай Кәусар.	Бақытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере.
ТЖБ	Мұхамеджанова Алия, Мереке Жангүл.	Төретай Алан, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынгүл, Ахансері Күнтуған, Мақсұба Айзере, Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Тарих Асылжан, Бурханшин Олжас, Газизов Ансар.	Бақытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере, Хамзина Айзере, Алпысбай Кәусар.

Максатты мецгергендер	Кышдык тудырган максаттар
<p>17:5, 96:6, 75:15, 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау. 3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.</p> <p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p> <p>3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау.</p>	<p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p> <p>3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау.</p>
<p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p> <p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p>	<p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p> <p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p>
<p>3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау.</p> <p>3.1.2.7 кестеден тыс 17:5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау.</p> <p>3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$, $(24:3):x=6$, $x:(17:2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.</p>	<p>3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау.</p> <p>3.1.2.7 кестеден тыс 17:5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау.</p> <p>3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$, $(24:3):x=6$, $x:(17:2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.</p>
<p>3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау.</p> <p>3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$, $(24:3):x=6$, $x:(17:2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.</p> <p>3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.</p> <p>Мынадай жағдайларда: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p> <p>3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: 28•3, 269•2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p>	<p>3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$, $(24:3):x=6$, $x:(17:2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.</p> <p>3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.</p>
<p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p>	

армаларды орындау барысында білім алушыларға туындаган қиындықтар тізбесі: 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға
аша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау.

10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға
жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдануда оқушының көбейту кестесін білмеуі

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Көбейту кестесін жақтау

ЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% Алтынбекова Айзере, Бақытұлы Байбек, Торғай Алан.

орта (С): 40-84% Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Газизов Ансар, Алтынбекова Айзере, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынгүль, Хамзина
Айзере, Ахансері Күнтуған, Мамаева Айзере, Алшынбай Кәусар,

төмен (Н): 0-39% Мереке Жангүл, Мухаметжанова Әлия

үні 19.03.2024ж Педагог: Жусупова Г.К.

4 тоқсан, Әдебиеттік оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Жусупова Г. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды бағд	Жиынтық бағалау бағдарының лайықтық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
			0	13		4	88
БЖБ 1	17	10	0	13		4	100
БЖБ 2	17	10	0	13		4	100
ТЖБ	17	16	0	13		4	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;</p> <p>3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.</p> <p>3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p>	<p>3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;</p> <p>3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.</p> <p>3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p>
БЖБ 2	<p>3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау</p> <p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/аңдауына қарай мазмұндау/сахналау</p> <p>3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану</p> <p>3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p>	<p>3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау</p> <p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/аңдауына қарай мазмұндау/сахналау</p> <p>3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану</p> <p>3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p>
ТЖБ	<p>3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау</p> <p>3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау</p> <p>3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі (кейіпкер қосу, соның</p>	<p>3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау</p> <p>3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-</p>

	өзгерту... У өлең (төрт жолды) әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	құлшыған өңгеру себептеріне мәтінге дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. 3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат ертегі (кейіпкер қосу, содан өзгерту... У өлең (төрт жолды) әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу
--	---	--

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Ашкен Айсетім, Ашкен Жансетім, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынгуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Төретай Алан, Алпысбай Каусар, Мақасва Айзере, Хожабек Нурасыл	Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Бакытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере
БЖБ 2		Ашкен Айсетім, Ашкен Жансетім, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынгуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Бакытұлы Байбек, Төретай Алан, Мақасва Айзере, Хожабек Нурасыл	Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Алтынбекова Айзере, Алпысбай Каусар
ГЖБ		Ашкен Айсетім, Газизов Ансар, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынгуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Төретай Алан, Алпысбай Каусар, Мақасва Айзере, Хожабек Нурасыл	Ашкен Жансетім, Хамзина Айзере, Бакытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізібесі: Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, мақал-сөздерді, вербалды емес тілде құралдарды қолдану;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: кейіпкердің портретін сипаттау, аның іс-әрекеті, мінез-құлқынның өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. Шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық талдауына қарап қызығушылықпен қарау.

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетуімен) жоғары (В): 85-100% Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Бакытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере орта (С): 40-84% Ашкен Айсетім, Ашкен Жансетім, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынгуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Төретай Алан, Алпысбай Каусар, Мақасва Айзере, Хожабек Нурасыл

Топшы: 24.05.2024

Педагогтің Т.А.Ә (болған жағдайда): Гульмира Кабытаевна Жусупова

4-төксем, Дуниетану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Жусупова Г. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Мәксималды балл	Жиналған бағалау балдарымен пайыздық мазмұны			Салы %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	10	0	15	2	65	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қолындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары); 3.2.4.1 Қазақстанның барлықта пәртәммә туристік нысандарының рейтингісін жасау.</p> <p>3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау</p> <p>3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру</p> <p>3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоқартау</p> <p>3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау</p> <p>3.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.</p> <p>3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдел нормаларын түсініту</p>	<p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары); 3.2.4.1 Қазақстанның барлықта пәртәммә туристік нысандарының рейтингісін жасау.</p> <p>3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау</p> <p>3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру</p> <p>3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоқартау</p> <p>3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау</p> <p>3.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.</p> <p>3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдел нормаларын түсініту</p>

1- БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың маңалай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Ашкен Айсейім, Ашкен Жансейім, Мухаметжанова Әлия, Сүлейменов Нуртас, Токсақова Алтынгуль, Хамзина Айзере, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Кунтуған, Бақытұлы Байбек, Төрентай Алш, Алпысбай Каусар, Мақанова	Газизов Алсар, Алтынбекова Айзере

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетумен) жоғары (В): 85-100% Газизов Ансар, Алтынбекова Айзере орта (С): 40-84% Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Мұхамбетжанова Әлия, Сулейменов Нұртас, Тоқосқова Алтыгүл, Хамзина Айзере, Бурханшино Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансәрі Күнтуған, Баянғұлы Байбек, Төрстай Алан, Алтысбай Каусар, Мақсұба Айзере, Хожабек Нурасыл

Топтағы: 24.05.2024

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда): Гульмира Кабытөзиевна Жусупова

4-тоқсан. Жаратылыстану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Санын: 3

А

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Жусупова Г. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимум балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	10	0	14	3	73	100
БЖБ 2	17	10	0	13	6	94	100
ТЖБ	17	16	0	15	2	41	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық туғызған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>
БЖБ 2	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>
ТЖБ	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.1 - ақпарат көзіннің түрлерін анықтау;</p> <p>3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау</p>	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.1 ақпарат көзіннің түрлерін анықтау;</p> <p>3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Мухаметжанова Олия, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынұлы, Бурханшин Отжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Бақытұлы Байбек, Төретай Алан, Алтыбай Каусар, Мақаева Айзере, Хожабек Нурасыл	Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Алтынбекова Айзере

БЖБ 2		Ашкен Айсетім, Ашкен Жансетім, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсакова Алтынгуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Бакытұлы Байбек, Төретай Алаи, Мақиева Айзере, Хожабек Нурасыл	Гализов Ансар, Хамзина Айзере, Алтынбекова Айзере, Алшымбай Каусар
ТЖБ		Ашкен Айсетім, Ашкен Жансетім, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсакова Алтынгуль, Хамзина Айзере, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Бакытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере, Төретай Алаи, Мақиева Айзере, Хожабек Нурасыл	Гализов Ансар, Алшымбай Каусар

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қанықтыққа тәуелділігін түсіндіру

3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;

3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қанықтыққа тәуелділігін түсіндіру

3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қанықтыққа тәуелділігін түсіндіру

3.5.3.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;

3.5.3.3 - қарапайым электр тізбегінің элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау

3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;

3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен) жоғары (В): 85-100% Гализов Ансар, Хамзина Айзере, Алтынбекова Айзере, Алшымбай Каусар орта (С): 40-84% Ашкен Айсетім, Ашкен Жансетім, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсакова Алтынгуль, Хамзина Айзере, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Бакытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере, Төретай Алаи, Мақиева Айзере, Хожабек Нурасыл

Топтағы: 24.05.2024

Педагогтің Т.А.Ә (болған жағдайда): Гудьмира Кабытәуена Жусупова

4-төзесін, Қазақ тілі пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3

А

Оқушылар саны:

17

Мұғалім: Жусупова Г. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	10	0	12	5	71	100
БЖБ 2	17	10	0	15	2	88	100
ТЖБ	17	16	0	14	3	53	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (жымыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (жымыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
БЖБ 2	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
ТЖБ	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтінің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтінің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтінің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтінің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Ашкен Айсезім, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсакова Алтынтуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Төретай Алан, Алпысбай Каусар, Мақасва Айзере, Хожабек Нурасыл	Ашкен Жансезім, Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Бақытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере
БЖБ 2		Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсакова Алтынтуль, Хамзина Айзере, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Бақытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере, Төретай Алан, Мақасва Айзере, Хожабек Нурасыл	Газизов Ансар, Алпысбай Каусар
ТЖБ		Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Газизов Ансар, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсакова Алтынтуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Төретай Алан, Алпысбай Каусар, Мақасва Айзере, Хожабек Нурасыл	Хамзина Айзере, Бақытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере

2. Тілсіз мәтіндерді орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Иллюстрацияны, вербальды емес тілдік құралдарды (қамыл, зым-шарай), қарғыш сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тандарманын назарын аударту

3. Тілсіз мәтіндерді орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, шығыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу. Түбір сөздері -ы, -ін дәулеті дыбыстан басталатын қосымша жалғанған келгені өзгерісің сақтап жазу. Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Түрлі жағдайлардағы (жоғамдық ортада) мағынасымыздық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысын бойынша жоспарланған жұмыс (қорық болған жағдайда білім алушылардың ТАО көрсетуімен) жоғары (В): 85-100% Ашкен Жансезім, Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Бақытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере төмен (Н): 0-39% Ашкен Айсезім, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсакова Алтынтуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Төретай Алан, Алпысбай Каусар, Мақасва Айзере, Хожабек Нурасыл

Топтағы:

24.05.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Гүлмира Кабытасовна Жусупова

4 төксөм, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

3-А

Оқушылар саны:

17

Мұғалім: Жусупова Г. К.

Мақсат

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимумды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	10	0	14	3	76	100
БЖБ 2	17	10	0	11	6	88	100
БЖБ 3	17	10	0	12	5	94	100
ТЖБ	17	16	0	13	4	53	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырмақ мақсаттар
БЖБ 1	3.1.2.13 Бөлімнің бір разрядында нөл болатын жерде ұштанбалы санды біртәңбелі санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 Үш амалмен артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	3.2.1.5 Үш амалмен артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру
БЖБ 2	3.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде; құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде моделдеу	3.5.1.7 Үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке берілген жай есептердің түрлі комбинацияларын) моделдесу және шығару
БЖБ 3	3.1.4.5(Шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, тасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	3.4.5.2. Уақыт (сек, мин, сағ, тәул, тасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру
ТЖБ	3.1.2.13 Бөлімнің бір разрядында нөл болатын жерде үш танбалы санды бір тәңбелі санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану. 3.5.1.2** Жаңама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе аз/ артық/ кем» қатынастарымен байланысты), тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару 3.1.3.4 Уақыт (сек, мин, сағ, тәул, тасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 3.1.3.3** Шамалар мәндерін; уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, тасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	3.5.1.2 Есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы массасы/ бір затқа жұмсалғаны, заттың саны, жалпы жұмсалғаны/ ұзындық, ені, аудан шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орта (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынтуль, Хамзина Айзере, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Төреғай Алан, Ашықбай Құсар, Мақаева Айзере, Хожабек Нурасын	Газизов Ансар, Бакытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере
БЖБ 2	-	Ашкен Айсезім, Ашкен Жансезім, Мухаметжанова Әлия, Сулейменов Нуртас, Токсақова Алтынтуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангүл, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуған, Мақаева Айзере,	Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Бакытұлы Байбек, Алтынбекова Айзере, Төреғай Алан,

	Хожабег Нурсыл	Алпысбай Каусар
БЖБЭ	Мухаметжанова Олия, Сулейменов Нуртас, Токсакова Алтынгуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангул, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуган, Алтынбекова Айзере, Төрстай Алан, Алпысбай Каусар, Макаева Айзере, Хожабек Нурсыл	Ашкен Айсезім, Ашкен Жансетім, Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Бақытұлы Байбек
ТЖБ	Ашкен Айсезім, Ашкен Жансетім, Мухаметжанова Олия, Сулейменов Нуртас, Токсакова Алтынгуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангул, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуган, Алтынбекова Айзере, Төрстай Алан, Макаева Айзере, Хожабек Нурсыл	Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Бақытұлы Байбек, Алпысбай Каусар

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларды туындаған қиындықтар тізбесі: 85-100% Ашкен Айсезім, Ашкен Жансетім, Газизов Ансар, Хамзина Айзере, Бақытұлы Байбек 40-84% Мухаметжанова Олия, Сулейменов Нуртас, Токсакова Алтынгуль, Бурханшин Олжас, Мереке Жангул, Тарих Асылжан, Ахансері Күнтуган, Алтынбекова Айзере, Төрстай Алан, Алпысбай Каусар, Макаева Айзере, Хожабек Нурсыл

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларды туындаған қиындықтардың себептері: Үш тараптық еңбекшілік қарым-қатынас және қарым-қатынас бірлескені; талпы сөзін анықтау, разрядтық қосалғылар қолданылуына жетеу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (көзет болған жағдайда) білім алушылардың Т.А.Ө көрсетумен) алдағы уақытта кітап оқу, оқушылардың сөздік қорын жақсарту, өз ойын толық жеткізуге жұмыс жасау.

Толтағы: 24.05.2024

Педагогтің Т.А.Ө (болған жағдайда): Гульмира Кабытаевна Жусупова

Білім бойынша жылытық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау
I топқа Математика пәні бойынша

Сынып: 4 «А»

Оқушылар саны: 20

Сынып жетекшісі: Самғат Б.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	13	7	75	100
БЖБ 2	20	10	0	10	10	80	100
БЖБ 3	20	10	0	16	4	90	100
ТЖБ	20	18	0	14	6	80	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.2.8 Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.4.3.1** 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау	4.1.1.3 Көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу
БЖБ 2	4.1.2.7 Екітаңбалы/үштанбалы сандарды біртанбалы санға ауыстыра көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру	4.1.2.10 Көптаңбалы сандарды бір танбалы сандарға қалдынған бөлуді орындау
БЖБ 3	4.4.1.3- еселтерді шығару үдерісінде жиындармен қиылысу мен бірігуін ауыстырымдылық және терімалық касиеттерін қолдану	4.3.1.2 Еселтерді шығару үдерісінде жиындармен арақатынастық, уақытшамақсатының қара тәуелсіздігін пайдалану
ТЖБ	4.1.2.8 Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.4.3.1** 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау	4.1.1.3 Көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Сүлейменова Аннұра, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Ермес Асыл, Мағрүпова Томирис, Досымбаев Санжар, Жарықұлы Нарбек, Хұмарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Аумажинов Мәнсур, Ақансеріқызы Сая, Дүйсен Асанәлі, Сүлейменова Клаусар, Әбілғазы Ералы, Мырзахмет Абулхаир, Қанат Фарид
БЖБ 2		Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Досымбаев Санжар, Ермек Асыл, Жарықұлы Нарбек, Қанат Фарид, Манабаев Жасулан, Тарих Мейіржан, Хұмарбек Ерасыл	Аумажинов Мәнсур, Ақансеріқызы Сая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асанәлі, Сүлейменова Клаусар, Әбілғазы Ералы, Сүлейменова Аннұра, Ермек Әділ, Мағрүпова Томирис, Мырзахмет Абулхаир

100%	Ахмеджонлы Саг, Ахансери Акмарал, Әббаси Ерама, Досымбаев Саижаар, Дүйсен Асанали, Ерама Асыл, Естайұлы Асылбек, Жарысулы Нарбек, Қанат Фарида, Магдупова Томирис, Манабаев Жасулан, Сүлейменова Аннұра, Тарих Мейржан, Төлеген Нұрсая, Хумарбек Ерасыл, Шаймерденова Назым	Аумажинов Мансур, Ерама Асыл, Мырзахмет Абулхайыр, Сүлейменова Назым
75%	Ахмеджонлы Саг, Аумажинов Мансур, Досымбаев Саижаар, Дүйсен Асанали, Ерама Асыл, Естайұлы Асылбек, Жарысулы Нарбек, Магдупова Томирис, Манабаев Жасулан, Сүлейменова Аннұра, Сүлейменова Каусар, Тарих Мейржан, Төлеген Нұрсая, Хумарбек Ерасыл	Ахансери Акмарал, Әббаси Ерама, Ерама Әділ, Қанат Фарида, Мырзахмет Абулхайыр, Шаймерденова Назым

1. ҚЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (А): 85-100% Аумажинов Мансур, Ахансери Саг, Әббаси Ерама, Ерама Әділ, Қанат Фарида, Мырзахмет Абулхайыр, Сүлейменова Каусар

Жақсы (В): 65-84% Ахансери Акмарал, Дүйсен Асанали, Манабаев Жасулан, Сүлейменова Аннұра, Шаймерденова Назым

Орта (С): 40-64% Досымбаев Саижаар, Жарысулы Нарбек, Тарих Мейржан, Хумарбек Ерасыл, Естай Асылбек

Төмен (D): 0-39%

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу

Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің нешеуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу

Ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеуке кейбір оқушылар қиналады.

Есептің шешу жолын анықтап, шартына сәйкес өрнек құрастыруда өрнектің мәнін табуда қателіктер жібереді

Ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіруде қателеседі.

2. **Жоспарланған түзету жұмысы:** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін / көбейтуінің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. **Фигураның** белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табуды үйрету.

Білім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау
I тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 4 «А»

Оқушылар саны: 20

Сынып жетекшісі: Самғат Б.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Нормытық бағалау белдерінің пайыздық мөлшері			Салық %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны:							
БЖБ 1	20	10	0	11	9	90	100
БЖБ 2	20	10	0	14	6	75	100
ТЖБ	20	15	0	15	5	80	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін тастап айту	1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.
БЖБ 2	4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауды дыбыс үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу	Не ілігі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы сұралды сөз жасау
ТЖБ	4.1.5.1 мәтін мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көз қарасын білдіру, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 4.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	4.1.5.1 мәтін мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көз қарасын білдіру, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың қандай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (О): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аумажинов Мансур, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Дүйсен Асанәлі, Сүлейменова Аннұра, Манабаев Жасұлан, Мағрұпова Томирис, Досымбаев Санжар, Жарысұлы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіріжан	Ақансеріқызы Сая, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Сүлейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Мырзахмет Абұлхаир, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Қанат Фарида
БЖБ 2	-	Аумажинов Мансур, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Дүйсен Асанәлі, Сүлейменова Каусар, Досымбаев Санжар, Ермек Асыл, Жарысұлы Нарбек, Қанат Фарида, Мағрұпова Томирис, Манабаев Жасұлан, Тарих Мейіріжан, Хумарбек Ерасыл	Ақансеріқызы Сая, Шаймерденова Назым, Әбілғазы Ералы, Сүлейменова Аннұра, Ермек Әділ, Мырзахмет Абұлхаир
ТЖБ	-	Қанат Фарида, Аумажинов Мансур, Әбілғазы Ералы, Досымбаев Санжар, Дүйсен Асанәлі, Ермек Асыл, Естайұлы Асылбек, Жарысұлы	Ақансеріқызы Сая, Ахансері Ақмарал, Ермек Әділ, Мырзахмет Абұлхаир, Сүлейменова Каусар

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау жұмыстарының мақсаты және міндеттері
БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау жұмыстарының мақсаты - оқушылардың білім деңгейін бағалау, олардың білім деңгейін арттыруға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.
БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау жұмыстарының міндеттері - оқушылардың білім деңгейін бағалау, олардың білім деңгейін арттыруға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.
БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау жұмыстарының міндеттері - оқушылардың білім деңгейін бағалау, олардың білім деңгейін арттыруға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.

2. Тапсырмалардың сұрақтар берілуінде білім деңгейлерін танып білетін қабілеттерінің
Талаптарын қатаң қарастырып, берілген тапсырманы бойынша міндет құрастыру
Мәлім мәтіндерге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
Құрастырылған өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін ескеріп, дұрыс жауап беру

3. Тапсырмалардың сұрақтар берілуінде білім деңгейлерін танып білетін қабілеттерінің
Талаптарын қатаң қарастырып, берілген тапсырманы бойынша міндет құрастыру
Мәлім мәтіндерге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
Құрастырылған өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін ескеріп, дұрыс жауап беру

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау жұмыстарының мақсаты және міндеттері
БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау жұмыстарының мақсаты - оқушылардың білім деңгейін бағалау, олардың білім деңгейін арттыруға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.
БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау жұмыстарының міндеттері - оқушылардың білім деңгейін бағалау, олардың білім деңгейін арттыруға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.
БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау жұмыстарының міндеттері - оқушылардың білім деңгейін бағалау, олардың білім деңгейін арттыруға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу жорығындағы бойынша таллау
1 тоқсан Әлебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 4 «А»

Оқушылар саны: 20.

Сынып жетекшісі: Самғат Б

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	17	3	70	100
БЖБ 2	20	10	0	15	5	80	100
ТЖБ	20	38	0	14	6	60	100

Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойы анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойы анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен көңіре отырып дәлелде	4.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру
БЖБ 2	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	4.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (торы жолды), әңгіме (ақығаны, көрсені бойынша) жазу
ТЖБ	4.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 4.1.4.1 жазу барысында мақал- мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жапсарлық ерекшеліктерін анықтау 4.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	4.1.4.1 жазу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ортагі (кейіпкер қосу, соңын

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін таллау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Ауманинов Мансур, Ақансерқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асанәлі, Сүлейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Сүлейменова Аннұра, Манабаев Жасулан, Ермен Асыл, Досымбаев Санжар, Қанат Фарид, Жарысулы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Мырзахмет Абулхайр, Ермек Әділ, Мағрүпова Томирис
БЖБ 2	-	Аумажинов Мансур, Ақансерқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Төлеген Нұрсая, Дүйсен Асанәлі, Сүлейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Жарысулы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан, Досымбаев Санжар, Мырзахмет Абулхайр, Ермен Әділ, Ермен Асыл, Манабаев Жасулан	Ахансері Ақмарал, Шаймерденова Назым, Мағрүпова Томирис, Қанат Фарид, Сүлейменова Аннұра
ТЖБ	-	Ермен Асыл, Досымбаев Санжар, Хумарбек Ерасыл, Ермен Әділ, Жарысулы Нарбек, Мырзахмет Абулхайр,	Сүлейменова Каусар, Төлеген Нұрсая, Қанат

Шаймерденова Назым, Сулейменова Аннура, Тарих Мейржан, Естайұлы Асылбек, Манабаев Жасұлан, Ахансері Акмарал, Әбілғазы Ералы, Дүйсен Асанәлі

Фарида, Аманжол
Мансур, Мейржан
Толмири, Асанжол

БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (А): 85-100% Аумақиннов Мансур, Ахансері Сая, Досымбаев Санжар, Ермек Әділ, Қанат Фарида, Мұрзахмет Абулхайыр,

Орта (С): 40-84 % Ахансері Акмарал, Әбілғазы Ералы, Дүйсен Асанәлі, Жарыс Нарбек, Манабаев Жасұлан, Сулейменова Аннура, Тарих Мейржан, Хумарбек Ерасыл, Шаймерденова Назым

Төмен (Ш): 0-39%

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау

Мұғалім көмегімен оқыған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру

Мұғалім көмегімен үсті бойынша неғын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын үйкестерді қатыстырып шумақтар мен сәлеметтер құрастыру

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға өз ойын жазу немесе үзіндісін мазмұндау, сахналауда қиналады.

Білім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау

І-тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 4-А

Оқушылар саны: 20

Сынып жетекшісі: Сәмигат Б.

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	19	1	70	100
БЖБ 2	20	10	0	15	5	85	100
ТЖБ	20	18	0	20	6	75	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну	
БЖБ 2	4.2.2.1-ін өлкесіндегі жануарларды жіктеу	4.2.2.6 белгілі бір тіршілік ортасындағы көрсеткіштің өзгерісін моделін құрастыру.
ТЖБ	4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну 4.2.2.1-ін өлкесіндегі жануарларды жіктеу	4.2.2.7 жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Аумажинов Мансур, Ахансерікқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Ниям, Дүйсен Асанәлі, Сүлейменова Каусар, Әбілғали Ерали, Сүлейменова Анура, Манабаев Жасулин, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Мағрупова Томирис, Досымбаев Санжар, Қанат Фарид, Жарысұлы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Мырзахмет Абулхайр
БЖБ 2		Ахансерікқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Ниям, Дүйсен Асанәлі, Сүлейменова Каусар, Сүлейменова Анура, Досымбаев Санжар, Ермек Асыл, Жарысұлы Нарбек, Манабаев Жасулин, Мағрупова Томирис, Тарих Мейіржан, Хумарбек Ерасыл	Аумажинов Мансур, Әбілғали Ерали, Қанат Фарид, Ермек Әділ, Мырзахмет Абулхайр
ТЖБ		Ахансері Ақмарал, Аумажинов Мансур, Сүлейменова Анура, Хумарбек Ерасыл	

	Манабаев Жасулан, Тарих Мейржан, Жарысулы Нарбек, Ахансерікқызы Сая, Өбдіғазы Ералы, Естайұлы Асылбек, Ермек Әлід, Мағрунова Томирис, Сулейменова Каусар, Ермек Асыл, Қанат Фарид, Мырзахмет Абулхайр, Дүйсен Асанәлі, Досымбаев Санжар, Төлеген Нурсая, Шаймерденова Назым
--	---

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың желісі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (А): 85-100% Аумажинов Мансур, Ахансері Сая, Өбдіғазы Ералы, Ермек Әлід, Қанат Фарид, Мырзахмет Абулхайр, Сулейменова Каусар

Жақсы (В): 65-84% Ахансері Ақмарал, Дүйсен Асанәлі Манабаев Жасулан, Сулейменши Анура, Шаймерденова Назым

Орта (С): 40-84% Досымбаев Санжар, Жарыт Нарбек, Тарих Мейржан, Хумарбек Ерасыл, Естай Асылбек

Төмен (Н): 0-39%

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Эксперименттің басты белгілерін анықтауда қиналады (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже)

БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс жобалы шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру кезінде қиналады.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау
I топқа Дүниетану пәні бойынша

Сынып: 4 «А»

Оқушылар саны: 20.

Сынып жетекшісі: Самғат Б

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының лайықтық мазмұны			Сала %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
БЖ Б-1	20	9	0	0	12	90	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖ Б-1	4.1.2. Оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау 4.1.5.2. Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру	4.1.5.2. Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (А): 85-100%
БЖ Б-1		Естайұлы Асылбек, Дүйсен Асанали, Әбілғазы Ералы, Манабаев Жасұлан, Ермек Асыл, Жарысулы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тәріх Мейржан	Аумажинов Мансур, Ахансерікқызы Сақ, Ахансері Ақмарал, Төлген Нұрсал, Шаймерденова Назым, Сүлейменова Каусар, Сүлейменова Аштура, Мырзахмет Абулхайыр, Ермек Әділ, Мағрұпова Томирис, Досымбаев Санжар, Қанат Фарид

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (А): 85-100% Аумажинов Мансур, Ахансері Сақ, Ермек Әділ, Қанат Фарид, Мырзахмет Абулхайыр, Сүлейменова Каусар, Ахансері Ақмарал, Манабаев Жасұлан, Сүлейменова Аштура, Шаймерденова Назым, Досымбаев Санжар, Жарыс Нарбек, Ермек Асыл
Жақсы (В): 65-84% Әбілғазы Ералы, Дүйсен Асанали, Хумарбек Ерасыл
Орта (С): 40-84% Тәріх Мейржан, Естай Асылбек
Төмен (Н): 0-39%

Талпырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі

Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру

1. Талпырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Қазақстан Республикасының ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру түсіндіру де-қиындады.

БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру кезінде кінәлі.

2 төкөсөн, Математика пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 4А

Оқушылар саны: 20

Мүгалім: Самгат Б.

Максат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максимумды баала	Жыынтық бағалау бағдарламасын пайдалану мақсатына		Сыныпта	Үлесі
			төкөсөн	жылды		
			0 - 20%	20 - 80%		
			Өлшемдік бағасы			
БЖБ 1	20	10	0	10	20	100
БЖБ 2	20	10	0	10	20	100
БЖБ 3	20	10	0	10	20	100
ТЖБ	20	18	0	18	36	180

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қарама-қарсы нәтижелер
БЖБ 1	4.1.2.9 санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдану 4.1.2.11 **екі таңбалы санға жақбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.1.2.10 **көп таңбалы сандарды екі таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау 4.1.2.11 **үш таңбалы санға жақбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	4.1.2.10 - бұл бағыттағы бағдарламаны орындау қиын болды. 4.1.2.11 - бұл бағыттағы бағдарламаны орындау қиын болды. 4.1.2.10 - бұл бағыттағы бағдарламаны орындау қиын болды. 4.1.2.11 - бұл бағыттағы бағдарламаны орындау қиын болды.
БЖБ 2	4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке пропорционал бөлуге белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару 4.5.1.9 ** Кездесу нүктесінде, қарсы қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару	4.5.1.4 - бұл бағыттағы бағдарламаны орындау қиын болды. 4.5.1.9 - бұл бағыттағы бағдарламаны орындау қиын болды.
БЖБ 3	4.5.1.2 ** есептерді шығаруда жұмысқа көбірек уақыт, итқарылған жұмыс, өнімділік шыншарлармен өзара тәуелділігін пайдалану 4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке пропорционал бөлуге белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	4.5.1.2 - бұл бағыттағы бағдарламаны орындау қиын болды. 4.5.1.4 - бұл бағыттағы бағдарламаны орындау қиын болды.

2 топтам, Әлеуметтік оқу пәні бойынша БЖБ және ГЖБ кәсіпкерлеріне арналған

Сынып: 4А
 Оқушылар саны: 20
 Мұғалім: Самғат Б.
 Мәсәле:

Білім, БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Мәселенің білім	Қызығарлық деңгейі			Топтағы оқушының саны	Топтағы оқушының пайызы
			Қызығарлық деңгейі				
			Төмен 0 - 39 %	Орташа 40 - 64 %	Жоғары 65 - 100 %		
БЖБ 1	20	10	0	10	4	20%	
БЖБ 2	20	10	0	10	10	50%	
ГЖБ	20	18	1	17	8	40%	

	Қол жеткізілетін нәтижелер	Қызығарлық деңгейі
БЖБ 1	4.2.3.1 шығарманың тазарылуы және мән-маңызы айыны анықтау, автордың өмірі мен шығармаларының деректерінен көздіре отырып дәлелдеу 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің мінез-сұлқанын өлшеу себептері мен олардың тауып, салыстырып бақылау 4.3.1.1 оқылған шығарманың мән-маңызын анықтау, оны бақылау, бақылау бақылау және кейіпкер жасау құру	4.2.3.1 шығарманың тазарылуы және мән-маңызы айыны анықтау, автордың өмірі мен шығармаларының деректерінен көздіре отырып дәлелдеу
БЖБ 2	4.2.3.1 шығарманың тазарылуы және мән-маңызы айыны анықтау, автордың өмірі мен шығармаларының деректерінен көздіре отырып дәлелдеу 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің мінез-сұлқанын өлшеу себептері мен олардың тауып, салыстырып бақылау	4.2.3.1 шығарманың тазарылуы және мән-маңызы айыны анықтау, автордың өмірі мен шығармаларының деректерінен көздіре отырып дәлелдеу
ГЖБ	4.2.3.1 шығарманың тазарылуы және мән-маңызы айыны анықтау, автордың өмірі мен шығармаларының деректерінен көздіре отырып дәлелдеу 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің мінез-сұлқанын өлшеу себептері мен олардың тауып, салыстырып бақылау	4.2.3.1 шығарманың тазарылуы және мән-маңызы айыны анықтау, автордың өмірі мен шығармаларының деректерінен көздіре отырып дәлелдеу

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы білім алушыларының табысына қатысты

	Төмен (II): 0-39%	Орташа (III): 40-64%	Жоғары (IV): 65-100%
БЖБ 1			

Токсан Жыл
 - Дархан-Ау
 - Оқушылар арасында
 - Мұғалімдер арасында
 - Есең

2-тоқсан, Дүниетану пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
 Сынып: 4А
 Оқушылар саны: 20
 Мұғалім: Самғат Б.
 Мақсат:
 Есең БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Минималды бағи	Жиналған нәтижелер бойынша оқушылар			Қызығушылық	Қызығушылық
			Төмен	Орта	Жоғары		
			1-10%	40-50%	70-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	8	0	7	13	0	100

БЖБ 1	Қол жеткізілген мақсаттар	Талаптар және оқушылардың мақсаттар	
		Талаптар	Оқушылардың мақсаттар
	4.1.6.1 Төрттеулер кестісіне келісі мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру	4.1.6.1 Төрттеулер кестісіне келісі мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру	4.1.6.1 Төрттеулер кестісіне келісі мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру
	4.1.4.2 Спорттан әр түрлерін аяқт жароқаттану қауіпін азайту және аяқталу әдістерін ұсыну	4.1.4.2 Спорттан әр түрлерін аяқт жароқаттану қауіпін азайту және аяқталу әдістерін ұсыну	4.1.4.2 Спорттан әр түрлерін аяқт жароқаттану қауіпін азайту және аяқталу әдістерін ұсыну

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

БЖБ 1	Төмен (Н) 0-39%	Орта (О) 40-59%	Жоғары (Ж) 60-100%
			Ерболулы Аманжол Бейбітжан Әбулхаир Мәкімжан Жасұлы, Ермек Дала, Жалғаш пен Нарын, Хужербек Ержан, Талға, Мәліжан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туып жатқан қиындықтар тізімі:

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туып жатқан қиындықтар тізімі:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау нәтижесінде білім алушылардың қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАО көрсетуімен:

Тізімді: 28.12.2023
 Педагогтің Т.А.Ө. (болған жағдайда) Ботағол Самғат

Токсан. Жаратылыстану пай бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы.

Сынып 4А
 Оқушылар саны: 20
 Мұғалім: Самғатат Б.
 Мектеп:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы.

Пай	Оқушы	Максималды баға	Жиналған бағалар бақырамақорының үлесі			Салмақ	Үлесінің %
			Төмен 0-39 %	Орта 40-64%	Жоғары 65-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	3	11	7	45	100
БЖБ 2	20	10	0	6	14	90	100
ТЖБ	20	18	0	17	3	95	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қол жеткізілмеген мақсаттар
БЖБ 1	4.2.3.1 зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзосындағы ролін сипаттау 4.3.2.4 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру	4.2.3.2 зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзосындағы ролін сипаттау 4.3.3.2 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін сипаттау
БЖБ 2	4.3.1.2 құрылған биосфералық жерлерінің сипатын анықтау 4.3.5.1 әртүрлі материалдардың қасиеттерінің айырмашылығын 4.3.3.1 белгілі бір жерлердің аймағына қатынастың өзін тарауына әсерін тартты және түсіндіру	4.3.1.1 белгілі бір жерлердің аймағына қатынастың өзін тарауына әсерін тартты және түсіндіру
ТЖБ	4.2.3.1 зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзосындағы ролін сипаттау 4.2.3.2 жүйке жүйесі мен оның адам ағзосындағы ролін сипаттау 4.3.2.4 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру 4.3.2.2 ауаның ағыну көздерін анықтау	4.2.3.1 зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзосындағы ролін сипаттау 4.2.3.2 жүйке жүйесі мен оның адам ағзосындағы ролін сипаттау 4.3.2.5 жердің аймағы мен оның құрылуына әсерін тартты

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы білім деңгейлерінің нәтижелерінің талдауы.

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (О): 40-64%	Жоғары (Ж): 65-100%
БЖБ 1		Дәлілсерінінә Сап, Гаспаұлы Аманжол, Ахансері Ақмерген, Төлесов Ибраһим, Әуелхан Асман, Сабитовна Гүлсім, Машаева Жәзирә, Ермеке Аман, Дәлілсерінін Сағдат, Қалие Фарид, Жәлілұлы Нұржан, Қуандық, Елжан, Тарих, Машаева	Жоғары (Ж): 65-100%

2 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

4 А

Оқушылар саны: 20

Мүгалім: Самигат Б.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиналған баллдар			Сынып %	Талапталған
			Балдарының пайыздық нәтижесі				
			тоғыз	ортта	жүзден		
			0 - 30%	30 - 60	60 - 100		
				Оқушылар саны			
БЖБ 1	20	10	0	15	3	45	100
БЖБ 2	20	10	0	11	0	90	100
ТЖБ	20	18	1	18	3	90	90

	Қол жеткізілген нәтижелер	Қол жеткізілуі қажет нәтижелер
БЖБ 1	<p>4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қыю</p> <p>4.1.3.1 тыңдалған материалдан тұжырым 3-2,5 мині мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру (сөйлем) толықтыру және түйінді тұстарын анықтау көпте талтыру/кластер құрастыру/болжау</p>	<p>4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қыю</p> <p>4.1.3.1 тыңдалған материалдан тұжырым 3-2,5 мині мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру (сөйлем) толықтыру және түйінді тұстарын анықтау көпте талтыру/кластер құрастыру/болжау</p>
БЖБ 2	<p>4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақалалар, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнамалар, хабарламалар) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау</p> <p>4.4.2.1 Күрделі сөздердің түрлерін ажырату алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)</p> <p>4.3.3.1 Оқылған, тыңдалған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндағы тірек сөздерді пайдаланып жазу.</p>	<p>4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақалалар, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнамалар, хабарламалар) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау</p> <p>4.4.2.1 Күрделі сөздердің түрлерін ажырату алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)</p>
ТЖБ	<p>4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақалалар, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнамалар, хабарламалар) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.</p> <p>4.4.2.1 Күрделі сөздердің түрлерін ажырату алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)</p>	<p>4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақалалар, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнамалар, хабарламалар) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушыларының білім деңгейіне қатысты

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-82%	Жоғары (Ж): 83-100%
БЖБ 1		Аманжол, Аманжол Естай, Әлі Досымбек, Әлібек, Әлі Ақжарал, Төлестең Нұрсұлтан Дүйсен Аманжол, Әбілқайыр Ерали, Сулеймановна Аманжол Мырзахмет, Абулхайыр Маншайып, Жасулан, Ермек Асет, Досымбай, Садықар Қызыл Фарида, Фарыдулла Нәрсен, Хумарбек, Голдып Тарых Мырзахан	Аманжол, Әлі Досымбек, Әлібек, Әлі Ақжарал, Төлестең Нұрсұлтан Дүйсен Аманжол, Әбілқайыр Ерали, Сулеймановна Аманжол Мырзахмет, Абулхайыр Маншайып, Жасулан, Ермек Асет, Досымбай, Садықар Қызыл Фарида, Фарыдулла Нәрсен, Хумарбек, Голдып Тарых Мырзахан
БЖБ 2		Аманжол, Әлі Досымбек, Әлібек, Әлі Естай, Әлі Досымбек, Әлібек, Әлі Ақжарал, Сулеймановна Аштура, Маншайып, Жасулан Ермек Асет, Досымбай Садықар, Қызыл Фарида Жарықлы Нұрсұлтан, Хумарбек Ерасыл, Тарых Мырзахан	Аманжол, Әлі Досымбек, Әлібек, Әлі Ақжарал, Төлестең Нұрсұлтан Дүйсен Аманжол, Әбілқайыр Ерали, Сулеймановна Аманжол Мырзахмет, Абулхайыр Маншайып, Жасулан, Ермек Асет, Досымбай, Садықар Қызыл Фарида, Фарыдулла Нәрсен, Хумарбек, Голдып Тарых Мырзахан
ТЖБ	Естай, Әлі Досымбек	Аманжол, Әлі Досымбек, Әлібек, Әлі Ахансерікқызы Садылханқызы Ақжарал, Төлестең Нұрсұлтан Шаймерденова Асет, Дүйсен Аманжол, Әбілқайыр Ерали Сулеймановна Аманжол Мырзахмет, Абулхайыр Маншайып, Жасулан, Ермек Әліп, Ермек Асет, Мырзахан Темірлік, Досымбай, Садықар Қызыл Фарида, Фарыдулла Нәрсен, Хумарбек, Голдып Тарых Мырзахан	Аманжол, Әлі Досымбек, Әлібек, Әлі Ақжарал, Төлестең Нұрсұлтан Дүйсен Аманжол, Әбілқайыр Ерали, Сулеймановна Аманжол Мырзахмет, Абулхайыр Маншайып, Жасулан, Ермек Асет, Досымбай, Садықар Қызыл Фарида, Фарыдулла Нәрсен, Хумарбек, Голдып Тарых Мырзахан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардың білім деңгейіне қатысты
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардың білім деңгейіне қатысты
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша қысқаштап жазылған

Төнтағы 28.12.2023

Недіштігің Т.А.Ә. (болған жағдайда): Бегісез Сағиба

3-тоқсан, Әдебиетті соқупан бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 4

Оқушылар саны: 20
Мұғалім: Самғат Б.
Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдауы.

Пән	Оқушы	Максималды бады	Жылыты бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сипа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	16	4	80	100
БЖБ 2	20	10	0	12	8	80	100
ТЖБ	20	18	0	16	4	85	100

	Қиындау келген мақсаттар	Қиындау келген мақсаттар
БЖБ 1	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде
БЖБ 2	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау
ТЖБ	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (II): 0-39%	Орта (C): 40-84%	Жоғары (B): 85-100%
БЖБ 1		Аумажинов Машур, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асанали, Судейменова Каусар,	Ахансеріқызы Сая, Мырзахмет Абулхайр, Мағрүпова Томирис, Қанат Фаридә

3 тоқсан, 2-
 күнтізбесі
 Мұғалімнің
 Аты

		ӨблғазыЕралы, Сулейменова Аннура, МанабаевЖасулан, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, ЖарысұлыНарбек, Хумарбек Ерасыл, ТарихМейіржан	
БЖБ 2		Аумажинов Мансур, Естайұлы Асылбек, АхансеріАқмарал, ДүйсеvАсанәлі, ӨблғазыЕралы, Сулейменова Аннура, МанабаевЖасулан, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, ЖарысұлыНарбек, Хумарбек Ерасыл, ТарихМейіржан	Ақансеріқызы Сая, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Сулейменова Каусар, МырзахметАбулхайр, Ермек Әділ, Магруппова Томирис, Қанат Фарида
ТЖБ		Аумажинов Мансур, Ақансеріқызы Сая, Естайұлы Асылбек, АхансеріАқмарал, Төлеген Нұрсая, ДүйсеvАсанәлі, ӨблғазыЕралы, Сулейменова Аннура, МанабаевЖасулан, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, Қанат Фарида, ЖарысұлыНарбек, Хумарбек Ерасыл, ТарихМейіржан	Шаймерденова Назым, Сулейменова Каусар, МырзахметАбулхайр, Магруппова Томирис

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған нәтижелерді талдау:
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған нәтижелерді талдау:
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қолжет болған жағдайда) білім алушылардың ТАӘ көрсеткішімен

Топтағы: 20.03.2024
 Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда): Ботағоз Самигат

3 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

ынып: 4А

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Самғат Б.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапa %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	8	12	90	
БЖБ 2	20	10	0	16	4	75	
ТЖБ	20	18	0	19	1	70	

	Қолжеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.5.2.2 Жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру 4.5.4.1 Түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу	4.5.4.1 Түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу
БЖБ 2	4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған форма	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған форма
ТЖБ	4.5.4.1 Түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу да ұсыну 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған форма	4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған форма

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білімалушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Бетайұлы Асылбек, Төлеген Нұрсая, Мырзахмет Абулханр, Мырүпова Томирис, Қанат Фарида, Жарысулы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Аумажинов Мансур, Ақансеріқызы Сая, Ахансері Ақмарал, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асанәлі, Сулейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Сулейменова Анура,

...ни, Қазақ тілі
...ып: 4-А
...ушылар
...уға:

			Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Ермек Әділ, Асыл, Досымбаев Санжар
БЖБ 2		Аумажинов Мансур, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Толеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асанәлі, Әбілғазы Ералы, Сулейменова Аннура, Манабаев Жасулан, Ермек Асыл, Магруппова Томирис, Досымбаев Санжар, Канат Фаридә, Жарысулы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Ахансеріқызы Сая, Сулейменова Каусар, Мырзахмет Абулхаир, Ермек Әділ
ТЖБ		Аумажинов Мансур, Ахансеріқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Толеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асанәлі, Сулейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Сулейменова Аннура, Мырзахмет Абулхаир, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, Канат Фаридә, Жарысулы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Магруппова Томирис

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен)

Топтағы: 20.03.2024
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда): Ботағоз Самғат

Қазан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Жылы: 4А

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: СамигатБ.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапa %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	10	10	80	100
БЖБ 2	20	10	0	3	17	100	100
ТЖБ	20	18	0	13	7	75	100

	Қолжеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және оған оқушылардың	
БЖБ 2	4.4.2.2 – жіктік жалғуларының қолданысын білу. 4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнын өзара сәйкестігіні анықтау және оқушылардың негізгі ойды тұжырымдау 4.2.2.1 Тұрақты сөз тіркестері мен көпмағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнын өзара сәйкестігіні анықтау және оқушылардың негізгі ойды тұжырымдау
ТЖБ	4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және оған оқушылардың 4.2.2.1 Тұрақты сөз тіркестері мен көпмағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	4.2.2.1 Тұрақты сөз тіркестері мен көпмағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білімалушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (П): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Дүйсен Асанәлі, Әбілғазы Ерталы, Судейменова Анура, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, Жарысұлы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Гарих Мейіржан	Аумажинов Мансур, Ақансеріқызы Сая, Толеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Сулейменова Каусар, Мырзахмет Абулхаир, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Мағрупова Томирис, Қанат Фаридә
БЖБ 2	-	Естайұлы Асылбек, Ермек Асыл,	Аумажинов Мансур, Ақансеріқызы Сая,

	Хумарбек Ерасыл	Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асапәлі, Сулейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Сулейменова Аннура, Мырзахмет Абулхайр, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Мағрупова Томирис, Досымбаев Санжар, Қанат Фарид, Жарысұлы Нарбек, Тарих Мейіржан
ГЖБ	Аумажинов Мансур, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Сулейменова Аннура, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Мағрупова Томирис, Досымбаев Санжар, Қанат Фарид, Жарысұлы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Ахансеріқызы Сая, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асапәлі, Сулейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Мырзахмет Абулхайр

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 20.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда): Ботагөз Самигат

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
 ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
 ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максимум балл	Жылжытылған оқу бағдарының нәтижесі бойынша			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
<i>Оқушылар саны</i>							
БЖБ 1	20	10	0	13	7	75 100	
БЖБ 2	20	10	0	13	7	65 100	
БЖБ 3	20	10	0	17	3	80 100	
ТЖБ	20	18	0	18	2	80 100	

	Қолжеткізілген мақсаттар	Қысқартылған мақсаттар
БЖБ 1	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық өсеттері шығару 4.4.2.2 Қысқартылған ойлау қабілетін дамытуға арналған алгоритмдерді 4.3.1.9** Арнайы құрал жетуді бағыттағы қалып және қысқартылған берілген өсеттері арқылы шығару және комбинаторлық өсеттер шығару	4.4.2.2 Қысқартылған ойлау қабілетін дамытуға арналған алгоритмдерді
БЖБ 2	4.2.1.4 Белгілер бірдей жай бөлшектерді көбейту және азайту алгоритмін арнайы тәсіл түрінде көрсету және қолдану	4.2.1.4 Белгілер бірдей жай бөлшектерді көбейту және азайту алгоритмін арнайы тәсіл түрінде көрсету және қолдану
БЖБ 3	4.3.2.2 Шейбер мен дәлелдікті рәсім бойынша көрсету	4.3.2.2 Шейбер мен дәлелдікті рәсім бойынша көрсету
ТЖБ	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық өсеттері шығару 4.2.1.4 Белгілер бірдей жай бөлшектерді көбейту және азайту алгоритмін арнайы тәсіл түрінде көрсету және қолдану 4.3.2.2 Шейбер мен дәлелдікті рәсім бойынша көрсету	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық өсеттері шығару

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Ауызқабат Мәусір, Ақансересіме Сақ, Естафұлы Асылбек, Шайырәлімова Назым, Дүйсен Асанбай, Әбілғазықұлы, Сулейменова Айнұр, Ермек Асыл, Мағрупова Томирис, Қанат Фарид, Жарасұлы Нұрбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Ахшәрі-Аманарал, Төлтең Нұрсая, Сулейменова Каусар, Мырзахмет А.

			булхаир, МанабаевЖасулан, Ермек Әділ, Досымбаев Санжар
БЖБ 2		Аумажинов Мансур, Естайұлы Асылбек, Толеген Нұрсая, ДүйсенАсанәлі, Сулейменова Каусар, ӘбілғазыЕраты, МырзахметАбулхаир, МанабаевЖасулан, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, ЖарысұлыНарбек, Хумарбек Ерасыл, ТарихМейіржан	Ахансеріқызы Сая, АхансеріАқмарал, Шаймерденова Назым, Сулейменова Аншура, Ермек Әділ, Магруппова Томирис, Қанат Фарид
БЖБ 3		Аумажинов Мансур, Ахансеріқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Шаймерденова Назым, ДүйсенАсанәлі, Сулейменова Каусар, ӘбілғазыЕраты, Сулейменова Аншура, МырзахметАбулхаир, МанабаевЖасулан, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Магруппова Томирис, Досымбаев Санжар, ЖарысұлыНарбек, Хумарбек Ерасыл, ТарихМейіржан	АхансеріАқмарал, Толеген Нұрсая, Қанат Фарид
ТЖБ		Аумажинов Мансур, Ахансеріқызы Сая, Естайұлы Асылбек, АхансеріАқмарал, Толеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, ДүйсенАсанәлі, ӘбілғазыЕраты, Сулейменова Аншура, МанабаевЖасулан, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Магруппова Томирис, Досымбаев Санжар, Қанат Фарид, ЖарысұлыНарбек, Хумарбек Ерасыл, ТарихМейіржан	Сулейменова Каусар, Мырзахмет Абулхаир

2. Тапсырмаларды орындау барысында білімалушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3. Тапсырмаларды орындау барысында білімалушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білімалушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 20.03.2024

Педагогтің І.А.Ә. (болған жағдайда): Ботагөз Самигат

4 Токсан, Әдебиеттік оқу пәні бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 4 А

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Самғат Б.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жизиятық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сал а %	Үлгері м %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	17	3	80	100
БЖБ 2	20	10	0	18	2	65	100
ГЖБ	20	18	0	18	2	75	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындан тудырылған мақсаттар
БЖБ 1	<p>4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру</p> <p>4.1.2.1* шығармамазмұнын түрлібаяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өңертін, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау</p>	<p>4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету</p>
БЖБ 2	<p>4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу</p> <p>4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p> <p>4.3.2.1 тағы да мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу</p>	<p>4.2.1.2* шығарманың іштей көз жүгіртін, шұғыл, тұрғын алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі жойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу</p>
ГЖБ	<p>4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру</p> <p>4.1.2.1* шығармамазмұнын түрлібаяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өңертін, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау</p> <p>4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p>	<p>4.1.2.1* шығармамазмұнын түрлібаяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өңертін, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау</p> <p>4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аумажинов Мансур, Ахансерікқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асанәлі, Сулейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Сулейменова Аннура, Манабаев Жасулан, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, Канат Фарид, Жарысұлы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Мырзахмет, Абулхайр, Ермек Әділ, Мағрупов а Томирис
БЖБ 2	-	Аумажинов Мансур, Ахансерікқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асанәлі, Сулейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Сулейменова Аннура, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, Канат Фарид, Жарысұлы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Мырзахмет, Абулхайр, Мағрупов а Томирис
ТЖБ	-	Аумажинов Мансур, Ахансерікқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асанәлі, Әбілғазы Ералы, Сулейменова Аннура, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Мағрупова Томирис, Досымбаев Санжар, Канат Фарид, Жарысұлы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Сулейменова Каусар, Мырзахмет, Абулхайр

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 21.05.2024

Педагогтің Т.А.Ө. (болған жағдайда): Ботағоз Самғат

Тексеріп, Дүниетану пәні бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 4 А

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Самғат Б.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимум баллы	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сана %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	17	0	15	5	80	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.3.2 Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары мен бостандықтарына, міндеттеріне мысалдар келтіру	4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аумажинов Мансур, Ахансерікқызы Сая, Бстайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асанәлі, Сулейменова Аниура, Мынабаев Жасулан, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, Канат Фарыда, Жарысулы Парбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Сулейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Мырзахмет Абулхайр, Ермек Әліл, Мағрүпова Томирис

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен)

Топтағы: 21.05.2024

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда): Ботагөл Самғат

Токсан. Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 4 А

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Самғат Б.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	7	13	80	100
БЖБ 2	20	10	0	19	1	75	100
ТЖБ	20	18	0	11	9	75	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.4.1. Жер бетінің ірі элементтерін атау және есіп ату 4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін есіп ату	4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін есіп ату
БЖБ 2	4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың нәсерінің анықтауы 4.5.1.1 Архимед күшін және оның білінуіне мысал келтіру	4.5.1.1 Архимед күшін және оның білінуіне мысал келтіру
ТЖБ	4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және есіп ату 4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін есіп ату 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың нәсерінің анықтауы 4.5.1.1 Архимед күшін және оның білінуіне мысал келтіру	4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін есіп ату 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың нәсерінің анықтауы

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Естайұлы Асылбек, Дүйсен Асанали, Сулейменова Аннұра, Досымбаев Санжар, Жарысулы Нарбек, Хұмарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Аумажинов Мансур, Ақиссеріқызы Сая, Ахансері Ақмарал, Талеген Нұрсая, Шаймерленова Натым, Сулейменова Жауһар

			Өблгәзы Ға Мырзахмет Абулхайр Манабаев Жасулан Ермек Әділ, Ермек Асыл Магрупова Томирис Канат Фарид Ахансерікмыл Сая
БЖБ 2		- Аумажинов Мансур, Естайұты Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсен Асанәлі, Сулейменова Каусар, Өблгәзы Ералы, Сулейменова Аннура, Мырзахмет Абулхайр, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Магрупова Томирис, Досымбаев Санжар, Канат Фарид, Жарысұты Нәрбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	
ТЖБ		- Аумажинов Мансур, Естайұты Асылбек, Шаймерденова Назым, Өблгәзы Ералы, Манабаев Жасулан, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, Канат Фарид, Жарысұты Нәрбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Ахансерікмыл Сая, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Дүйсен Асанәлі, Сулейменова Каусар, Сулейменова Аннура, Мырзахмет Абулхайр, Ермек Әділ, Магрупова Томирис

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАО көрсетумен)

Топтағы: 21.05.2024

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда): Ботағоз Самитов

Қосқан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Класс: 4 А

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Самғат Б.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	5	5	95	100	
БЖБ 2	20	10	8	12	90	100	
ТЖБ	20	18	0	19	1	100	

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін аяу.	4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.
БЖБ 2	4.4.2.5 – үстеуді мағынасына қарай ажырату, етістікпен байланыстырып, сөйлемде қолдану. 4.4.2.8 – сөйлемде одағай, еліктеуші сөздерді ажырату және қолдану.	4.4.2.7- сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану
ТЖБ	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. 4.4.2.7- сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану 4.4.2.8 – сөйлемде одағай, еліктеуші сөздерді ажырату және қолдану	4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау 4.4.2.5 – үстеуді мағынасына қарай ажырату, етістікпен байланыстырып, сөйлемде қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Естауұлы Асылбек, Дүйсең Асанәлі, Ермен Асыл, Хумарбек Ерасыл, Гүрих Мейіржан	Аумажанов Мәлеур, Ахансерікқызы Сяя, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Сүлейменова Каусар.

			Аншура, Мырзахмет Абулхаир, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Магруппова Томирис, Досымбаев Санжар, Қанат Фарид, Жарысұлы Нарбек
БЖБ 2		Естайұлы Асылбек, Дүйсең Асанәлі, Әбілғазы Ералы, Манабаев Жасулан, Досымбаев Санжар, Жарысұлы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	Аумажинов Мансур, Ақансеріқызы Сая, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Сүлейменова Каусар, Сүлейменова Аншура, Мырзахмет Абулхаир, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Магруппова Томирис, Қанат Фарид, Мырзахмет Абулхаир
ТЖБ		Аумажинов Мансур, Ақансеріқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Ахансері Ақмарал, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Дүйсең Асанәлі, Сүлейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Сүлейменова Аншура, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Магруппова Томирис, Досымбаев Санжар, Қанат Фарид, Жарысұлы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейіржан	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жаспарленған жұмыс
(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетумен)

Топтағы: 21.05.2024

Педагогтің Т.А.Ө. болған жағдайда: Ботағоз Сампғат

Төмен, Математика пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
аныш: 4 А

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Саиғат Б.

Мақсат:

Білім: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Мақсәтқалды бала	Жалпы бағалау бақылаумен байланысты жеткілікті			Саны %	Түсініксіз %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 64 %	Жоғары 65 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	12	0	15	5	80	100
БЖБ 2	20	10	0	11	9	80	100
БЖБ 3	20	10	0	18	2	80	100
ТЖБ	20	18	0	12	8	75	100

	Үлгі жеткізілетін мақсәттер	Үлгілік туралы нәтижелер
БЖБ 1	4.2.2.2 $39 = 490 - k = 46, 210 - a = 40 - 1000$ түріндегі теңдеулерді шешу 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді едәу және өлшеулер шығару барысында қолдану	4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді едәу және өлшеулер шығару барысында қолдану
БЖБ 2	4.3.1.1** - тікбұрышты үшбұрышты тану және атау 4.3.1.2 - үшбұрыштарды жіктеу 4.3.1.5 - фигуралар салуды және фигураларға оське қатысты симметриялы болатын фигуралармен таныстыру, бұрыштың шамасын табу	4.3.1.5 - фигуралар салуды және фигураларға оське қатысты симметриялы болатын фигуралармен таныстыру, бұрыштың шамасын табу
БЖБ 3	4.3.1.5 - фигуралар салуды және фигураларға оське қатысты симметриялы болатын фигуралармен таныстыру, бұрыштың шамасын табу 4.3.2.1 - нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес және фигураларды сызу	4.3.2.1 - нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес және фигураларды сызу
ТЖБ	4.3.1.1** - тікбұрышты үшбұрышты тану және атау 4.3.1.2 - үшбұрыштарды жіктеу 4.3.1.5 - фигуралар салуды және фигураларға оське қатысты симметриялы болатын фигуралармен таныстыру, бұрыштың шамасын табу 4.3.2.1 - нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес және фигураларды сызу	4.3.1.5 - фигуралар салуды және фигураларға оське қатысты симметриялы болатын фигуралармен таныстыру, бұрыштың шамасын табу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың жеке-жеке білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-64%	Жоғары (В): 65-100%
БЖБ 1	-	Аумажинов Мансур, Ахметкеремов Сау, Естайұлы Асылбек, Ахметов Ахмед, Дүйсен Асанали, Сүлейменов Анура, Мырзалмет Абулхайр, Мақабиев Жасулан, Ермек Асыл, Мағрупова Томирис, Деламбетов Синжар, Қанит Фарида, Жарықұлы Назбек, Хумафбек Ерасыл, Түрік Мейіржан	Төсетов Нұрлан, Шаймерденов Назым, Сүлейменов Уағдар, Әлімқали Ерлан, Ермек

БЖБ 2	-	Естайұлы Асылбек, Төлеген Нұрсая, Дүйсен Асаналі, Сулейменова Аннура, Манабаев Жасулан, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, Канат Фарида, Жарысулы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейірман	Аумажинов Мансур, Ахансеріқызы Сая, Ахансері Акмарал, Шаймерденова Назым, Сулейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Мырзахмет Абулхаир, Ермек Әділ, Магрупова Томирис
БЖБ 3	-	Аумажинов Мансур, Ахансеріқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Ахансері Акмарал, Төлеген Нұрсая, Дүйсен Асаналі, Сулейменова Каусар, Әбілғазы Ералы, Сулейменова Аннура, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Ермек Асыл, Магрупова Томирис, Досымбаев Санжар, Канат Фарида, Жарысулы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейірман	Шаймерденова Назым, Мырзахмет Абулхаир
ТЖБ	*	Ахансеріқызы Сая, Естайұлы Асылбек, Ахансері Акмарал, Дүйсен Асаналі, Әбілғазы Ералы, Сулейменова Аннура, Ермек Асыл, Досымбаев Санжар, Канат Фарида, Жарысулы Нарбек, Хумарбек Ерасыл, Тарих Мейірман	Аумажинов Мансур, Төлеген Нұрсая, Шаймерденова Назым, Сулейменова Каусар, Мырзахмет Абулхаир, Манабаев Жасулан, Ермек Әділ, Магрупова Томирис

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (сәкет болған жағдайда білім алушылардың Т.А.Ө көрсетумен)

Толғағы: 21.05.2024

Педагогтің Т.А.Ө. (болған жағдайда): Ботағоз Самығат

Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау

I тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 2«А» Оқушылар саны: 17 Сынып жетекшісі: Молдагулова Б.К.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 1	17	7	0	2	1	14	88%	100%
БЖБ 2	17	9	0	3	7	7	82%	100%
ТЖБ	17	15	0	2	3	12	88%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар					
БЖБ 1	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/ сахналау 2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу		Мәтіннің кейіпкерлеріне қатысты сөз тіркестерін анықтауда және кейіпкерге қатысты пікір айтуда киналады.					
БЖБ 2	2.2.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру		Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтауда киналады. Берілген сұрақтар бойынша мәтінге жоспар құрудан киналады.					
ТЖБ	2.1.2.1. Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау; 2.2.3.1. Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу; 2.2.3.1. Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау, 2.3.2.1. Мұғалімнің көмегімен дайын ұйақтарды құрастыру;		Мәтіннің мазмұны бойынша автордың не айтқысы келгенін анықтаудан киналады. Берілген тірек сөздерді пайдаланып, өлең құрастырып жазудан киналды.					

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

БЖБ №1 Жоғары (А): 85-100% Жанатов Нұрдәулет, Мырзаш Ризагүл, Ондрис

Наурызхан, Касманова Аружан, Амантай Айгерім, Қазбек Нұржігіт, Қанат Жұманияз, Тлеген

Назгүл, Ашкен Айбибі, Егизбаев Асхат, Көмесхан Нүрәлі, Химран Әсемай, Тимурқызы Кәусар, Әбілғазы Ергазы.

Орта (С): 40-84% Естайқызы Аида.

Төмен (Н): 0-39% Кумырзақ Нүрислам, Хамзина Инкар.

БЖБ №2 Егизбаев Асхат, Қазбек Нүржігіт, Ондрис Наурызхан, Химран Әсемай, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Қанат Жұманияз.

Орта (С): 40-84% Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Естайқызы Аида, Көмесхан Нүрәлі, Мырзаш Ризагүл, Касманова Аружан, Жанатов Нұрдәулет.

Төмен (Н): 0-39% Тлеген Назгүл, Хамзина Инкар, Кумырзақ Нүрислам.

ТЖБ №1 Жоғары (А): 85-100% Әбілғазы Ергазы, Қазбек Нүржігіт, Егизбаев Асхат, Амантай Айгерім, Химран Әсемай, Ондрис Наурызхан, Қанат Жұманияз, Ашкен Айбибі, Тимурқызы Кәусар, Касманова Аружан, Мырзаш Ризагүл, Көмесхан Нүрәлі.

Орта (С): 40-84% Жанатов Нұрдәулет, Естайқызы Аида, Тлеген Назгүл.

Мәтіннің кейіпкерлеріне қатысты сөз тіркестерін анықтауда және кейіпкерге қатысты пікір айтуда киналады.

Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтауда киналады. Берілген сұрақтар бойынша мәтінге жоспар құру қиындақ туғызады. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауда және ойын дәлелдеп айтуда киналады.

Мәтіннің мазмұны бойынша автордың не айтқысы келгенін анықтаудан киналады. Берілген тірек сөздерді пайдаланып, өлең құрастырып жазудан киналды.

Кейбіреуі сұрақтарға сүйене отырып әңгімелегенде, тірек сөздерді дұрыс қолдана алмады. Әңгімелеу барысында тірек сөздерді дұрыс орнына қолдана алмады.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

1. Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтауда киналады. Берілген сұрақтар бойынша мәтінге жоспар құру қиындық туғызады. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауда және ойын дәлелдеп айтуда киналатын тұстарын ескере отырып, ұғындыру.

2. Мәтіннің мазмұны бойынша автордың не айтқысы келгенін анықтаудан киналады. Берілген тірек сөздерді пайдаланып, дайын ұйкастарды пайдаланып, өлең құрастырып жазуды ұғындыру.

Кейбіреуі сұрақтарға сүйене отырып әңгімелегенде, тірек сөздерді дұрыс қолдана алмау салдарынан әңгіменің құрылымының өзгеруін түсіндіру.

Әңгімелеу барысында тірек сөздерді дұрыс орнына қолдана алу жолдарын айтып түсіндіру.

2. **Жоспарланған түзету жұмысы:** 1. Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қойып үйрену;

2. Мәтіннің мазмұнына көңіл бөле отырып, автордың айтқысы келген негізгі ойды тауып, талдау.

3. Тірек сөздер арқылы өлең жолдарын құрастырып, мағынасына сай дұрыс орнына қоюды үйрету.

Монгаулова Б.К

Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау

I тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып: 2 «А» Оқушылар саны: 17 Сынып жетекшісі : Молдагулова Б.К.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 1	17	8	0	2	5	10	88%	100%
БЖБ 2	17	9	0	3	4	10	82%	100%
БЖБ 3	17	9	0	3	2	12	82%	100%
ТЖБ	17	15	0	4	2	11	76%	100%
Қол жеткізілген максаттар			Қиындық тудырған максаттар					
БЖБ 1	2.1.1.1.100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; 2.1.1.3. Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау.		Екі таңбалы сандарды салыстыруда және 100 көлеміндегі сандардың кері қатарын орындауда; Екі таңбалы санның разрядтық құрамын анықтауда;					
БЖБ 2	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту; 2.2.1.6. 2-3 амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтап, мәнін табу; 2.5.1.8. Жай есепті шешу және санды өрнекпен немесе модельдеу.		Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу мен азайтуда; Есептің қысқаша жазылуы немесе модельдеу барысында;					
БЖБ 3	2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц), сыйымдылық (л), өлшем бірліктерін салыстыру; 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру;		Ұзындық, масса, сыйымдылық бірліктерін салыстыруда және шамаларды өрнектегенде;					
ТЖБ	2.1.1.3** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу 2.5.1.8** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу		Ұзындық, масса, сыйымдылыққа берілген амалдардың орындалуынан; Арифметикалық амалдарға берілген жай есепті шешуде;					

2.1.3.3** Ұзындық (см, дм, м)
масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық)
(л) өлшем бірліктерін салыстыру
және шамалар мәндерімен амалдар
орындау

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

БЖБ №1 Жоғары (А): 85-100% Касманова Аружан, Хамзина Инкар, Әбілғазы
Ерғазы, Ондрис Наурызхан, Көмесхан Нұрәлі, Химран Әсемәй, Қанат Жұманияз, Егизбаев
Асхат, Тимурқызы Кәусар, Жанатов Нұрдәулет.

Орта (С): 40-84% Ашкен Айбибі, Амантай Айгерім, Мырзаш Ризагүл, Қазбек
Нұржігіт, Естайқызы Аида.

Төмен (Н): 0-39% Тлеген Назгүл, Кумырзақ Нұрислам.

БЖБ №2 Жоғары (А): 85-100% Химран Әсемәй, Тимурқызы Кәусар, Амантай
Айгерім, Егизбаев Асхат, Ашкен Айбибі, Касманова Аружан, Жанатов Нұрдәулет, Қанат
Жұманияз, Әбілғазы Ерғазы, Ондрис Наурызхан.

Орта (С): 40-84% Тлеген Назгүл, Қазбек Нұржігіт, Мырзаш Ризагүл, Көмесхан Нұрәлі.

Төмен (Н): 0-39% Хамзина Инкар, Кумырзақ Нұрислам, Естайқызы Аида.

БЖБ №3 Жоғары (А) 85-100% Жанатов Нұрдәулет, Әбілғазы Ерғазы, Тимурқызы
Кәусар, Егизбаев Асхат, Қазбек Нұржігіт, Хамзина Инкар, Ондрис Наурызхан, Хамзина
Әсемәй, Амантай Айгерім, Касманова Аружан, Көмесхан Нұрәлі, Қанат Жұманияз.

Орта (С): 40-84% Мырзаш Ризагүл, Ашкен Айбибі

Төмен (Н): 0-39% Естайқызы Аида, Кумырзақ Нұрислам, Тлеген Назгүл.

ТЖБ №1 Қанат Жұманияз, Ондрис Наурызхан, Химран Әсемәй, Амантай Айгерім, Жанатов
Нұрдәулет, Әбілғазы Ерғазы, Мырзаш Ризагүл, Қазбек Нұржігіт, Егизбаев Асхат, Тимурқызы
Кәусар, Касманова Аружан.

Орта (С): 40-84% Ашкен Айбибі, Көмесхан Нұрәлі.

Төмен (Н): 0-39% Хамзина Инкар, Естайқызы Аида, Тлеген Назгүл, Кумырзақ Нұрислам.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Екі таңбалы сандарды салыстыруда және 100 көлеміндегі сандардың кері қатарын орындауда;
Екі таңбалы санның разрядтық құрамын анықтауда.

2. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу мен азайтуда; Есептің қысқаша жазылуы немесе
модельдеу барысында;

3. Ұзындық, масса, сыйымдылық бірліктерін салыстыруда және шамаларды өрнектегенде;

4. Ұзындық, масса, сыйымдылыққа берілген амалдардың орындалуынан;

Арифметикалық амалдарға берілген жай есепті шешуде қиындықтар туды.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың
себептері:

Екі таңбалы сандарды салыстыруда және 100 көлеміндегі сандардың кері қатарын
жазуда; Екі таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеуде кейбір оқушылар
киналады.

Есептің шешу жолын анықтап, шартына сәйкес өрнек құрастыруда өрнектің мәнін
табуда қателіктер жібереді

Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп
түрлендіруде қателеседі.

Жоспарланған түзету жұмысы:

1. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу мен азайтудың әдіс-тәсілдерін үйрету;

2. Есептің қысқаша жазылуы немесе сызба арқылы шешу жолдарын ұғындыру;

3. Шамалардың өлшем бірліктерін ұғыныра отырып, олардың арақатынасын түрлендіру
жолдарын қарастыру.

Мандошова З.К.

Төксен, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 А

Оқушылар саны: 16

Мұғалім: Молдагулова Б. Қ.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	10	0	12	4	56	100
БЖБ 2	16	10	0	9	7	69	100
ТЖБ	16	15	0	8	8	88	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Берілген тақырып пен тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжап айтады және жасаған болжамын негіздейді.	Берілген тақырып пен тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжауда киналады.
БЖБ 2	Орны ауыстырылып берілген сөздерден сөйлем құрастырып жазады және тиісті тыныс белгісін қояды.	Мәтінге сұрақ қоюда және мәтіннің түрін анықтауда киналады.
ТЖБ	ТЖБ келесі мақсаттар бойынша оқушыларда қиындықтар бар екенін көрсетті: 2.2.1.1. Сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табуда киналады. Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Қазбек Нұржігіт, Мырзаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Кумырзак Нұрислам, Әбілғазы Ерғазы, Ашкен Айбибі, Жанатов Нұрдаулет, Касманова Аружан, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Егизбаев Асхат, Ондрис Наурызхан, Тимурқызы Кәусар, Химран Әсемай
БЖБ 2	-	Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Қазбек Нұржігіт, Мырзаш Ризагүл, Кумырзак Нұрислам, Әбілғазы Ерғазы, Касманова Аружан, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Егизбаев Асхат, Ондрис Наурызхан, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Ашкен Айбибі, Жанатов Нұрдаулет, Химран Әсемай

ГЖБ		Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Қазбек Нұржігіт, Мырзаш Ризагүл, Кумырзак Нұрислам, Әбілғазы Ергазы, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Егизбаев Асхат, Ондрис Наурызхан, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Ашкен Айбибі, Жанатов Нұрдаулет, Химран Әсемай, Касманова Аружан
-----	--	--	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табуда қиналады. Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкестігіне белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Мәтінге сұрақ қоюда және мәтіннің түрін анықтауда қиналады.

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Күні __ 29.12.2023 ж.

Орындаған: Молдагулова Б.К

Төксем, Әдебиеттік оқу пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

2 А

Оқушылар саны: 16

Мұғалім: Молдагулова Б. К.

Мақсат:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерімі %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	9	0	4	12	88	100
БЖБ 2	16	10	0	9	7	63	100
ТЖБ	16	15	0	7	9	94	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Берілген үзіндісі бойынша оқиғаның соңын болжай отырып, жалғастырып айтады.	Берілген үзіндіге сүйеніп, оқиғаның соңын болжауда қиналады
БЖБ 2	Грамматикалық нормаларды сақтай отырып, берілген тақырыпқа қатысты ойын айтады.	Берілген өлең жолдарының мазмұнына сәйкес ұйқастарды анықтауда қателіктер жібереді.
ТЖБ		2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Кумырзак Нұрислам, Әбілғазы Ергазы, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Егизбаев Асхат, Қазбек Нұржігіт, Ондрис Наурызхан, Мырзаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Ашкен Айбибі, Жанатов Нұрдаулет, Химран Әсемай, Касманова Аружан
БЖБ 2	-	Тлеген Назгул, Егизбаев Асхат, Кумырзак Нұрислам, Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Жанатов Нұрдаулет, Касманова	Қанат Жұманияз, Қазбек Нұржігіт, Ондрис Наурызхан,

	Аружан, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Мырзаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Химран Әсемай
ТЖБ	Тлеген Назгул, Мырзаш Ризагүл, Кумырзак Нұрислам, Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Қанат Жұманияз, Егизбаев Асхат, Казбек Нұржігіт, Ондрис Наурызхан, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Жанатов Нұрдаулет, Химран Әсемай, Касманова Аружан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі

Шығарманы іштей ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Берілген өлең жолдарының мазмұнына сәйкес ұякастарды анықтауда қателіктер жібереді.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):

5. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Сынып оқушыларымен 2.3.2.1 оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру

- Қатемен жұмыс жасау.

Күні: 29.12.2023 ж.

Орындаған: Молдагулова Б.К

Математика пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
 Матрица: 2 А
 Оқушылар саны: 16
 Мұғалім: Молдагулова Б. К.
 Мақсат:
 БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пәні	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	10	0	11	5	63	100
БЖБ 2	16	10	0	10	6	69	100
БЖБ 3	16	10	0	7	9	88	100
ТЖБ	16	15	0	6	10	81	100

	Кол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	Екі таңбалы сандардың қосындысының және айырмасының мәнін дұрыс табады. Екі таңбалы және үш таңбалы сандар тізбегінің заңдылығын дұрыс анықтайды.	Есептің қысқаша шартын құруда немесе сызбасын сызуда / шешу жолының бірінші амалын таңдауда / екінші орындалатын амалды таңдап, өрнек түрінде жазуда / өрнектердің мәнін табуда / есептің жауабын жазуда қателіктер жібереді.
БЖБ 2	Атаулы сандармен қосу және азайту амалдарын дұрыс орындайды.	Циферблат бойынша уақытты анықтауда / сағаттың моделіне берілген уақытты бейнелеуде қателеседі.
БЖБ 3	Берілген заттардан үш-үштен комбинация құрастырады. Ортақ белгілері бойынша жиындарды құрастырады және жиындарды дұрыс белгілейді	Кез келген жиын элементтерінен «үш-үштен» комбинация құрастыруда қателіктер жібереді.
ТЖБ	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау 2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару	2.4.4.1 Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру барысында қателік жібереді.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Егизбаев Асхат, Қазбек Нұржігіт, Мырзаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Құмырзақ Нұрислам, Тимурқызы Кәусар, Ашкен Айбibi, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Ондрис Наурызхан, Әбілғазы Ергазы, Жанатов Нұрдаулет, Химран Әсемай, Касманова Аружан

БЖБ 2	-	Тлеген Назгул, Канат Жұманияз, Мырзаш Ризагүл, Кумырзак Нұрислам, Тимурқызы Кәусар, Ашкен Айбибі, Химран Әсемай, Касманова Аружан, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Егизбаев Асхат, Қазбек Нұржігіт, Ондрис Наурызхан, Амантай Айгерім, Әбілғазы Ергазы, Жанатов Нұрдаулет
БЖБ 3	-	Тлеген Назгул, Канат Жұманияз, Қазбек Нұржігіт, Мырзаш Ризагүл, Кумырзак Нұрислам, Ашкен Айбибі, Естайқызы Аида	Егизбаев Асхат, Ондрис Наурызхан, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Әбілғазы Ергазы, Жанатов Нұрдаулет, Химран Әсемай, Касманова Аружан, Хамзина Инкар
ГЖБ	-	Тлеген Назгул, Егизбаев Асхат, Мырзаш Ризагүл, Кумырзак Нұрислам, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Канат Жұманияз, Қазбек Нұржігіт, Ондрис Наурызхан, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Жанатов Нұрдаулет, Химран Әсемай, Касманова Аружан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Кез келген жиын элементтерінен «үш-үштен» комбинация құрастыруда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынның құрастыру барысында қателік жібереді.

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен).

Күні: 29.12.2023 ж.

Орындаған: Молдагулова Б.К

Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
 Сынып: 2 А
 Оқушылар саны: 16
 Мұғалім: Молдагулова Б. К.
 Мақсат:
 БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	16	13	0	11	5	56	100

БЖБ 1	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.2.3.1 Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау 2.2.3.4 Денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның ролі 2.3.2.2 Ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі) 2.3.3.1 Судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, ақкыштығы)	2.3.2.2 Ауаның қасиеттерін анықтауда қателіктер жіберді 2.2.3.1 Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін дұрыс анықтай алмай қиналды 2.3.2.2 Суды қалай бұға айналдыру керектігінен қателер жіберді.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

БЖБ 1	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Қазбек Нұржігіт, Оңдрис Наурызхан, Мырзаш Ризағұл, Кумырзақ Нұрислам, Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Химран Әсемай, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Егизбаев Асхат, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Жанатов Нұрдаулет, Касманова Аружан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі

- Ауаның қасиеттерін анықтауда қателіктер жіберді
- Суды қалай бұға айналдыру керектігінен қателер жіберді

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
 Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін дұрыс анықтай алмай қиналды

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) :

5. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Сынып оқушыларымен 2.3.2.2 оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру
- Түсіндіру жұмыстарын жүргізу

Galaxy A24

Орындаған : Молдагулова Б.К

Дүниетану пәні бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін

Класс: 2 А
 Оқушылар саны: 16
 Мұғалім: Молдагулова Б. К.
 Мақсат:
 БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балларының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	10	0	9	7	81	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру; мектебі туралы сұрақтарға жауап жазу; мектептегі негізгі міндеттерді жазу 2.1.3.2 Қазақстан картасынан өз туған жерін белгілеп бояу; өзінің облысын көрсету	2.1.2.1 Өз мектебі туралы сұрақтарға жауап жазудан қиналды. Мектептегі негізгі міндеттерді жазуда қиналды.

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Глеген Назгул, Қазбек Нұржігіт, Мырзаш Ризагүл, Кумырзақ Нұрислам, Әбілғазы Ергазы, Жанатов Нұрлаулет, Касманова Аружан, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Қанат Жұманияз, Егізбаев Асхат, Ондрис Наурызхан, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Ашкен Айбибі, Химран Әсемай

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі

Өз мектебі туралы сұрақтарға жауап жазудан қиналды. Мектептегі негізгі міндеттерді жазуда қиналды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Мектебі туралы аз ақпарат білуі, сөз байлығың жетіспеушілігі.

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) :

5. Жоспарланған түзету жұмысы:

- Сынып оқушыларымен 2.1.2.1 оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын

ұйымдастыру

- Түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

Күні: 29.12.2023 ж.

Орындаған: Молдагулова Б.К.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау
 III тоқсан жаратылыстану пәні бойынша
 Сынып: 2 «А» Оқушылар саны: 16. Сынып жетекшісі : Молдагулова Б.К.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ	16	10	0	0	4	12	100%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар					
БЖБ 3	2.3.4.1 Табиғи ресурстардың қолданысын анықтау 2.4.1.2. Жердің табиғи серігін анықтау 2.5.1.3 Қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу	2.4.1.2.Жердің табиғи серігінің санын анықтауда, атауда қателеседі. 2.5.1.3.Қозғалыс тудыратын итеру, тарту күштерін анықтауда қателеседі						

БЖБ 3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

1.Жоғары (А): 85-100% :Егизбаев Асхат,Жанатов Нұрдәулет,,Химран Әсемай,Ашкен Айбибі,Мырзаш Ризагүл,Тимурқызы Кәусар,Касманова Аружан,Естайқызы Аида,Ондрис Наурызхан,Қазбек НұржігітҚанат Жұманияз, Амантай Айгерім, Орта(С) : **40-84 %** : Әбілғазы Ергазы,Хамзина Инкар,Кумырзақ Нұрислам,Тлеген Назгүл.

4.Төмен (Н): 0-39% : жоқ

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1.Ғарыштық денелер туралы ақиқат тұжырымдарды дұрыс белгілемеген.

2.Қозғалыс тудыратын күштерді анықтаудан киналған.

5. БЖБ-ның қорытындылай келе қозғалыс тудыратын денелердің итеру және тарту күштерін ескере отырып, физикалық тұрғыдан «үйкеліс күші» , «тартылыс күші» туралы қосымша мәліметтер тауып, суреттер арқылы анықтау

Өткізген : Молдагулова Б.К.

Күні: 19.03.24.

Жиынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

III тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 16

Педагог: Молдагулова Б.К.

«Геометриялық фигуралар және олардың өзара орналасуы» бөлімі бойынша

Мақсаты: 2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау

2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты

2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 теңгелік, 500 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау.

2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.

2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпттендік түрінде:

$a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану.

2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.

2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %	
			төмен	орта	жоғары			
				0-39%	40-84%	85-100%		
		Оқушылар саны						
БЖБ	16	10	0	12	4	56%	100%	
БЖБ	16	10	0	8	8	75%	100%	
БЖБ	16	10	0	7	9	75%	100%	
ТЖБ	16	15	0	4	12	81%	100%	

	Мақсатты менгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.
БЖБ	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпттендік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану.	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпттендік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану.
БЖБ	2.5.1.4. «Есе артық» ұғымына байланысты есеп шығару. «Арттыр», «есе арттыр», «кеміт», «есе кеміт» ұғымына тапсырмалар орындау.	

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

III тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2«А»

Оқушылар саны: 16

Педагог: Молдагулова Б.К.

Максаты: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру:

2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну сөйлеу барысында қолдану

2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

2.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау

2.4.2.1 Түбір мен қосымшаны ажырату

2.4.2.1 Жұрнақ пен жалғауды ажырату

2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату

2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: Зат есімді табылы. Сұрақтарын қою

2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау:

2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану

2.4.2.3 Дара және күрделі зат есімді ажырату

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %	
			төмен	орта	жоғары			
			0-39%	40-84%	85-100%			
			Оқушылар саны					
БЖБ	16	10	0	11	5	69%	100%	
БЖБ	16	10	0	2	14	100%	100%	
ТЖБ	16	15	1	9	6	88%	100%	

	Максатты менгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	Жұрнақ пен жалғауды ажырату 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	Жұрнақ пен жалғауды ажырату Сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату

Жынытық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

III тоқсан әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 16

Педагог: Молдагулова Б.К.

Мақсаты: 2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру

2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау

2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.

2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану

2.1.1.1 - шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру

2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау

2.2.8.2 - мұталімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру

2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану

2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу

2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану

2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ	16	10	0	15	1	75%	100%
БЖБ	16	5	0	13	3	50%	100%
ТЖБ	16	15	0	9	7	94%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау
БЖБ	2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі,	мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-

Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау

III тоқсан Дүниетану пәні бойынша

Сынып: 2 «А» Оқушылар саны: 16

Сынып жетекшісі : Моллагулова Б.К.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 3	16	10		0	6	10	100%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар					
БЖБ 3	2.1.6.1.Таңдауы бойынша Қазақстан Республикасының ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру. 2.3.4.1. Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу. 2.3.1.1. Көрнекі материалдарды зерделеу арқылы тұрлардың өмір салтын сипаттау. 2.3.3.1.Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау. 2.1.4.1.Түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау. 2.1.4.2. Күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.		2.3.1.1 Көрнекі материалдар негізінде неменденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтаудан қиындық туған. 2.3.3.1 Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттауды кәте орындаған.					

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (А): 85-100% : Қазбек Нұржігіт,Тимурқызы Кәусар,Химран Әсемай,Қанат Жұмалияз,Ондрис Наурызхан,Жанатов Нұрдәулет,Амантай Айгерім,Ашкен Айбибі,Егізбаев Асхат,Касманова Аружан.

Орта (С): 40-84 %: Тлеген Назгүл,Хамзина Инкар,Әбілғазы Ергазы,Мырзаш Ризагүл, Құмырзақ Нұрислам,Естайқыязы Анда.

Төмен (Н): 0-39%:жөк

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Қоғамға қызмет студің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру .

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Қазақстан Республикасының ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру түсіндіру де қиналады .

4 тоқсан, Қазақ тілі пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 А

Оқушылар саны: 16

Мұғалім: Молдағұлова Б. К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	10	0	14	2	50	100
БЖБ 2	16	10	0	10	6	75	100
ТЖБ	16	15	0	7	9	81	100

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау
БЖБ 2	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау
ТЖБ	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Ондрис Наурызхан, Мырзаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Құмырзақ Нұрислам, Тимурқызы Кәусар, Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Жанатов Нурдаулет, Химран Әсемей, Қасманова Аружан, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Егізбаев Асхат, Қазбек Нұржігіт
БЖБ 2	-	Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Мырзаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Құмырзақ Нұрислам, Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Қасманова Аружан, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Егізбаев Асхат, Қазбек Нұржігіт, Ондрис Наурызхан, Тимурқызы Кәусар, Жанатов Нурдаулет, Химран Әсемей

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтауда және сөйлемдегі бір – бірімен байланысып тұрған сөздерді табуға қиналды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда қиындықтардың себептері:
Дара етістіктерді күрделі етістіктерге өзгертуде және сын есімнің қай сөзбен байланысып тұрғанын сызбамен көрсетуде мұғалім көмегін қажет етеді.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс
(қажет болған жағдайда білім алушының ТАӘ көрсетумен)

Күні: 22.05.2024

Орындаған: Молдагулова Бақыт Караевна

4 тоқсан, Әдебиеттік оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2

Оқушылар саны: 16

Мұғалім: Молдагулова Б. К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жыныстық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	10	0	13	3	81	100
БЖБ 2	16	5	0	15	1	88	100
ТЖБ	16	15	0	8	8	75	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.2.1 Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	2.1.2.1. Мәтіннің мазмұнын жоспар бойынша айтуда, сөздерді қолдануда, сөйлем құрылымын сақтауда қателіктер жібереді
БЖБ 2	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/сахналау 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу
ТЖБ	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау. 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу. 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Егизбаев Асхат, Қазбек Нұржігіт, Ондрис Наурызхан, Мырзаш Ризагүл, Кумырзақ Нұрислам, Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Химран Әсемай, Касманова Аружан, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Амантай Айгерім, Тимурқызы Каусар, Жанатов Нурдаулет
БЖБ 2	-	Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Егизбаев Асхат, Ондрис Наурызхан, Мырзаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Кумырзақ Нұрислам, Тимурқызы Каусар, Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Жанатов Нурдаулет, Химран Әсемай, Касманова Аружан, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Қазбек Нұржігіт

ТЖБ		Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Егизбаев Асхат, Мырзаш Ризагүл, Құмырзақ Нұрислам, Әбілғазы Ергазы, Хамзина Инкар, Естайқызы Анда	Қазбек Нұржігіт, Ондрис Наурызхан, Амантай Айгерім, Тимурқызы Қаусар, Ашкен Айбибі, Жанатов Нурдаулет, Химран Әсемай, Қасманова Аружан
-----	--	--	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды анықтау. Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.

Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, мәтіннің соңын болжау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Мәтіннің мазмұнын жоспар бойынша айтуда қателеседі.

Үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйкастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыруда қиналады.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беруге тапсырма көп жазу

Күні: 22.05.2024

Орындаған: Молдагулова Б.К.

4 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 16

Мұғалім: Молдагулова Б.К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	10	0	13	3	38	100
БЖБ 2	16	10	0	7	9	75	100
БЖБ 3	16	9	0	5	11	100	100
ТЖБ	16	15	0	3	13	81	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>2.2.1.2. Өріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу.</p> <p>2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.</p> <p>2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.</p>	<p>2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.</p>
БЖБ 2	<p>2.1.2.3 Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану</p> <p>2.2.1.3 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердегі арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу</p>	<p>2.2.1.3 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердегі арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу</p>
БЖБ 3	<p>2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару.</p>	<p>2.5.1.5. Тік төртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.</p>

	2.5.1.5. Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	
ТЖБ	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2, P = a \cdot 4, P = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану 2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу.	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2, P = a \cdot 4, P = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Тлеген Назгул, Қазбек Нұржігіт, Оңдрис Наурызхан, Мырзаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Құмырзақ Нұрислам, Тимурқызы Кәусар, Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Химран Әсемай, Қасманова Аружан, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Қанат Жұманияз, Егизбаев Асхат, Жанатов Нурдаулет
БЖБ 2	-	Қанат Жұманияз, Қазбек Нұржігіт, Құмырзақ Нұрислам, Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Тлеген Назгул, Егизбаев Асхат, Оңдрис Наурызхан, Мырзаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Жанатов Нурдаулет, Химран Әсемай, Қасманова Аружан
БЖБ 3	-	Оңдрис Наурызхан, Құмырзақ Нұрислам, Ашкен Айбибі, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Егизбаев Асхат, Қазбек Нұржігіт, Мырзаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Әбілғазы Ергазы, Жанатов Нурдаулет, Химран Әсемай, Қасманова Аружан

ТЖБ		Тлеген Назгул, Кумырзак Нұрислам, Хамзина Инкар	Қанат Жұманияз, Егизбаев Асхат, Қазбек Нұржігіт, Ондарис Наурызхан, Мырлаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Тимурқызы Каусар, Өбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Жанатов Нурдаулет, Химран Әсемай, Қасманова Аружан, Естайқызы Анда
-----	--	---	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Күрделі теңдеуді қарапайым теңдеуге айналдырмай, сандарды қосып, азайтып қателесті. Кері есептер құрастыру және шығаруда мұғалім көмегін қажет етеді

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Күні: 22.05.2024

Орындаған: Молдагулова Бакыт Караевна

4 топсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 16

Мұғалім: Молдагулова Б.К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	10	0	6	10	94	100

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	2.5.2.1- кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Мырзаш Ризагүл, Құмырзақ Нұрислам, Әбілғазы Ергазы, Ашкен Айбибі, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Егізбаев Асхат, Қазбек Нұржігіт, Оңдирис Наурызхан, Амантай Айгерім, Тимурқызы Кәусар, Жанатов Нурдаулет, Химран Әсемай, Қасманова Аружан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Түрлі денелердің температурасын өлшеуде қиналады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда қиындықтардың себептері:
Түрлі денелердің температурасын өлшеуде мұғалім көмегін қажет етеді

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушының ТАӨ көрсетумен)

Күні: 22.05.2024 жыл

Орындаған: Молдагулова Бакыт Карасвна

4 тоқсан, Дүниетану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 16

Мұғалім: Молдагулова Б.К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жылтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	10	0	9	7	81	100

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	2.2.1.1. Тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау 2.2.3.3 Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу;	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Тлеген Назгул, Қанат Жұманияз, Қазбек Нұржігіт, Құмырзақ Нұрислам, Тимурқызы Кәусар, Әбілғазы Ергазы, Касманова Аружан, Хамзина Инкар, Естайқызы Аида	Егизбаев Асхат, Оңдрис Наурызхан, Мырзаш Ризагүл, Амантай Айгерім, Ашкен Айбибі, Жанатов Нурдаулет, Химран Әсемай

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдауда киналады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда қиындықтардың себептері:

Ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдауда мұғалім көмегін қажет етеді

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушының ТАӨ көрсетілумен)

Күні: 22.05.2024 жыл

Орындаған: Молдагулова Бакыт Караевна